

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича |
| Освітня програма | 18044 Математика та інформатика |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 014 Середня освіта |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 61 |
| Повна назва ЗВО | Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02071240 |
| ПІБ керівника ЗВО | Петришин Роман Іванович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | www.chnu.edu.ua |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 18044 |
| Назва ОП | Математика та інформатика |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 014 Середня освіта |
| Спеціалізація (за наявності) | 014.04 Математика |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра алгебри та інформатики |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра математичного аналізу, кафедра диференціальних рівнянь, кафедра математичного моделювання, кафедра прикладної математики та інформаційних технологій, кафедра історії України, кафедра історії та культури української мови, кафедра іноземних мов для природничих факультетів, кафедра філософії та культурології, кафедра фізичного виховання для природничих факультетів, кафедра практичної психології, кафедра педагогіки та соціальної роботи, кафедра фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | м. Чернівці, вул. Університетська, 28, корпус 1 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | Вчитель математики. Вчитель інформатики |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 41101 |
| ПІБ гаранта ОП | Колісник Руслана Степанівна |
| Посада гаранта ОП | доцент, завідувач |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | r.kolisnyk@chnu.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(050)-593-50-25 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(037)-258-48-70 |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна | 3 р. 10 міс. |
| заочна | 3 р. 10 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка вчителів математики на кафедрі алгебри та інформатики здійснюється вже більше 80 років. За вказаний період підготовлено понад 1200 кваліфікованих фахівців, які успішно працюють у різних закладах освіти області, країни та світу. Відповідно до Таблиці відповідності Переліку спеціальностей (Наказ МОН від 06.11.15 №1151), за якими здійснюється підготовка фахівців за рівнями вищої освіти бакалавра, спеціаліста і магістра, та переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів ВО, напрям підготовки 6.040201 математика (за напрямками)* розділено на дві спеціальності: 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та 111 Математика галузі знань 11 Математика та статистика. Враховуючи вказану Таблицю, та згідно Закону України “Про вищу освіту” у 2017 р. в ЧНУ було започатковано освітньо-професійну програму (ОП) “Математика та інформатика” першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Програма була затверджена на засіданні кафедри (протокол №9 від 29.04.17), на засіданні Вченої ради факультету математики та інформатики (протокол №8 від 30.05.17), а також рішенням Вченої ради Чернівецького національного університету (протокол №6 від 6.06.17). ОП була введена в дію з 1.09.17 згідно з наказом ректора ЧНУ №162а від 3.07.17. Враховуючи пропозиції стейкхолдерів, введений в дію професійний стандарт за професією «Вчитель ЗЗСО», Концепцію розвитку педагогічної освіти та щорічні рекомендації до складання навчальних планів, в ОП були внесені зміни: оптимізація аудиторних годин, зміни і розширення переліку обов'язкових та вибіркових компонент, зміни у змісті освітніх компонент ОП, збільшення годин практичної підготовки здобувачів, оновлення компетентностей та програмних результатів навчання тощо (протоколи засідань кафедри алгебри та інформатики №9 від 25.04.18, №7 від 20.02.19, №13 від 16.04.20, №11 від 20.04.21, №11 від 30.03.22; Вченої ради ФМІ №7 від 29.05.18, № 5 від 5.03.19, №9 від 22.04.20, №9 від 21.04.21, №10 від 25.05.22; Вченої ради ЧНУ №9 від 2.09.18, №4 від 25.03.19, №6 від 30.06.20, №7 від 30.06.21, №7 від 30.06.22) ОП дістала схвальні відгуки стейкхолдерів і високі оцінки рецензентів: Працьовитого М.В. – д.ф.-м.н., проф., декан факультету математики, інформатики та фізики Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Терлецької І.Д. – консультант КУ «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Чернівецької міської ради, Матвійчини С.В. – канд.пед.наук, Заслужений учитель України, учитель-методист, директор Чернівецького ліцею №11, Паладюк А.– випускниця ОП 22р. Обсяг ОП (240 кред.) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня ВО. Стандарт ВО на момент створення та внесення змін до ОП не був затверджений. ОП має чітко сформовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЧНУ, пристосована до потреб регіону.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|--------------|--|--|--|----|------------------------|---|
| | | | ОД | З | ОД | З |
| 1 курс | 2022 - 2023 | 28 | 16 | 12 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2021 - 2022 | 21 | 13 | 6 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2020 - 2021 | 35 | 14 | 11 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2019 - 2020 | 17 | 9 | 17 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|-----------------------------------|--|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | 1247 Українська мова та література 1566 Фізика, інформатика 2255 Фізика 2379 Хімія 2439 Інформатика та математика 2585 Математика, інформатика 2764 Математика |

| | |
|--|---|
| | <p>2806 Румунська мова та література 2821 Фізичне виховання 2994 Фізична культура 3074 німецька мова та література 3183 Трудове навчання, технології, інформатика 3346 французька мова та література 3377 Музичне мистецтво 3749 Трудове навчання та технології 16340 англійська мова та література 18026 Зарубіжна література та англійська мова 18044 Математика та інформатика 22912 Історія 22993 Англійська мова і література та друга іноземна мова 22997 Французька мова і література та друга іноземна мова 27404 Середня освіта (Музичне мистецтво) 39766 Німецька мова і література та друга іноземна мова 3245 Російська мова та література 39767 Французька мова і література та друга іноземна мова 2976 Біологія 22995 Німецька мова і література та друга іноземна мова 22988 Біологія та здоров'я людини 2509 Географія 36296 Англійська мова і література та друга іноземна мова 36298 Німецька мова і література та друга іноземна мова 36300 Французька мова і література та друга іноземна мова 36302 Румунська мова та література 36304 Російська мова та література 39762 Румунська мова та література 39765 Англійська мова і література та друга іноземна мова 29244 Середня освіта (Історія) 2398 Інформатика</p> |
| другий (магістерський) рівень | <p>1559 Румунська мова та література 1563 Трудове навчання та технології 2261 Фізика, інформатика 2356 Українська мова та література 2437 Російська мова та література 2441 технологічна освіта 2586 Музичне мистецтво 2805 Математика 2995 Біологія 3093 фізичне виховання 3181 Історія 3272 Фізика 3273 англійська мова та література 16339 французька мова та література 22994 Англійська мова і література та друга іноземна мова 22996 Німецька мова і література та друга іноземна мова 22998 Французька мова і література та друга іноземна мова 23652 Біологія та здоров'я людини 28443 Англійська мова і література та друга іноземна мова 39834 Англійська мова і література та друга іноземна мова 39908 Німецька мова і література та друга іноземна мова 39909 Французька мова і література та друга іноземна мова 39913 Румунська мова та література 26419 Біологія 28049 Середня освіта (Музичне мистецтво) 3070 Хімія 2404 німецька мова та література 51462 Інформатика та математика 22962 Фізична культура 36297 Англійська мова і література та друга іноземна мова 36299 Німецька мова і література та друга іноземна мова 36301 Французька мова і література та друга іноземна мова 36303 Румунська мова та література 36305 Російська мова та література 38764 Математика та інформатика 29130 Середня освіта (Історія) 2399 Географія</p> |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | <i>програми відсутні</i> |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|--------------------|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 123622 | 32909 |

| | | |
|---|--------|-------|
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 116304 | 30535 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 7318 | 2374 |
| Приміщення, здані в оренду | 1284 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|--|---|
| Освітня програма | <i>ОПП Математика та інформатика (бакалавр)_22.pdf</i> | h35lf+gMuRLvMX1obrkrHwsaF5HaCR93opYARppfm2E = |
| Освітня програма | <i>ОПП Математика та інформатика (бакалавр)_21.pdf</i> | ik3wfYeYjvdP/e6Ur+oLaRvKHmoZufrtoIULocbECok= |
| Навчальний план за ОП | <i>Навчальний план_014.04_бакалавр_22.pdf</i> | bMLr8bZRBPUXpBu4pkQON5rK+i2SSy6N+GTCCT5EN Mk= |
| Навчальний план за ОП | <i>Навчальний план_014.04_бакалавр_21.pdf</i> | uKVZ7El2VgSMmv7nO2H2LGbXHfcZ5Gx7RcrOnIHUYR g= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Відгук_Паладюк .pdf</i> | y9ZtNTivOZnft5ZbYCW4+Jlx7WRKfuUo6BgbqDDAUr4= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія_Працьовитий.pdf</i> | sAJ08DoEqp/oiKlr4EoQuaKJa7BACoPIpU+8foLnhfo= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія_Терлецька.docx.pdf</i> | AR5t58kqRGYpNTbshjqDAXusdwdq1gOzO8qx3wbbW1o = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія_Матвіючина.pdf</i> | xuxSgEIN2CMzS2NUO/E2lMp5ghZDrtJoS2df2LbTQJc= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка кваліфікованих учителів математики та інформатики для базової середньої освіти, які володіють загальними та фаховими компетентностями з математики, інформатики та сучасних методик їх навчання, цифрових технологій та педагогіки, що спрямовані на отримання навичок викладацького та інноваційного характеру в системі базової середньої освіти для ефективно-педагогічно-практичної діяльності. ОП має прикладну орієнтацію, базується на гармонійному поєднанні традиційних та інноваційних методів та засобів навчання, і націлена на формування теоретичних знань та практичну підготовку здобувачів вищої освіти до виконання професійних функцій учителів математики та інформатики для забезпечення потреб базової середньої освіти, і забезпечує формування здатності до самоосвіти та фахового самовдосконалення упродовж життя. В ОП є можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії через вибір дисциплін, баз практик, тем наукових досліджень. Каталог вибіркових дисциплін щороку оновлюється, що дозволяє враховувати тенденції розвитку науки та цифрових технологій, а також зміни в галузі освіти. Для професійного становлення здобувачів освіти за ОП регулярно проводяться фахівцями-практиками та роботодавцями вебіари та майстер-класи із циклу «Шлях до омріяної професії».

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича – єдиний в Чернівецькій області ЗВО, в якому здійснюється підготовка фахівців за спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Згідно зі Статутом (<https://cutt.ly/3VqZmcY>) та Стратегічним планом розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://cutt.ly/mVqZSju>), місією університету є - інновативність, збалансованість, успіх, що реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців; розвиток наукових пріоритетів; інноваційної складової. Відповідно до місії університету сформульовано і цілі освітньої програми, які відповідають задекларованим стратегічним засадам розвитку та функціонування ЧНУ. Місія університету реалізується через виконання важливих завдань: надання високоякісної університетської освіти, яка базується на принципах гуманізації та толерантності, демократичності, практичності і прагматичності, неперервності і варіативності, адаптивності та оптимальності;

забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, спроможних постійно навчатися упродовж життя, здатних до саморозвитку і самовдосконалення; виробленні у студентів здатності до свідомої й ефективної діяльності у глобалізованому, інформаційному суспільстві, в умовах зростаючої комунікативності життя та інформаційної насиченості середовища життєдіяльності. Дані положення узгоджені із цілями ОП, а їх реалізація впроваджується через програмні результати ОП.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

На кафедрі алгебри та інформатики дбають про якісний зворотній зв'язок зі здобувачами ВО та випускниками. Регулярно проводяться опитування (<https://cutt.ly/Z9t81dF>) та зустрічі з гарантом ОП (<https://cutt.ly/h9t4wts>), мета яких – аналіз якості наданої освіти на ОП, виявлення переваг та недоліків навчання, вивчення освітніх потреб здобувачів, моніторинг працевлаштування випускників та потреб ринку праці у вчителів математики та інформатики тощо. Зведені результати відповідних опитувань та зустрічей із випускниками і здобувачами вищої освіти використовуються для вдосконалення цілей і програмних результатів ОП та покращення якості освіти за ОП. Так, зокрема, випускники ОП (Кисилиця М. та Порушник М.) запропонували розширити перелік вибіркових дисциплін та ввести ВК «Стереометрія в задачах» (звернення до гаранта від 17.03.21), а здобувачі ВО – ВК «Штучні методи розв'язування рівнянь і нерівностей з елементарної математики» (звернення до гаранта від 23.02.21) та «3D графіка та моделювання» (Венгрин Ю., Мироняк О.). За рекомендацією Бузиновської А. уточнено ПРН9 в редакції ОП 22 р. Рекомендації враховані й схвалені на засіданнях кафедри (зокрема, протоколи №11, 20.04.21; № 11, 30.03.22) (таблиця змін 22: <https://cutt.ly/f9t4VBQ>). Здобувачі ВО за ОП входять до проектної групи (Волянська О.), є членами Вченої ради ФМІ (Власюк А. – голова студпарламенту ФМІ 21-22 н.р.) та членами науково-методичної ради ЧНУ (Бузиновська А.) і беруть безпосередню участь у процесі вдосконалення ОП.

- роботодавці

В ЧНУ функціонує Рада стейкхолдерів <https://cutt.ly/79t72u7>, до складу якої від ФМІ входить консультант Міського центру професійного розвитку педагогічних працівників, вчитель математики Терлецька І.Д. На ФМІ успішно працює факультетська Рада стейкхолдерів (<https://cutt.ly/l9dcScv>).

Роботодавці також входять у проектну групу по розробці та вдосконаленню ОП і мають пряме відношення до формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП. Співпраця з роботодавцями ведеться ще й у таких напрямках:

- вдосконалення системи проведення практик здобувачами;
- апробація результатів науково-дослідницької роботи під час проходження практик;
- участь у атестації здобувачів ВО;
- одержання роботодавців до проведення вебінарів та тренінгів для здобувачів ВО (<https://cutt.ly/K9t5BoZ>), лекційних та практичних занять (<https://cutt.ly/D9t5xCv>, <https://cutt.ly/39t5Urx>);
- розширення переліку та наповнення обов'язкових та вибіркових компонент ОП відповідно до потреб роботодавців, зокрема, до обов'язкової складової внесено «Бази даних у навчальному процесі» (пропозиція вчителя інформатики Чернівецького багатопрофільного ліцею №4 Скрипничук Н.С., 9.02.22), до вибіркової складової – «Задачі прикладного характеру» (пропозиція голови міського методичного об'єднання вчителів математики, вчитель математики Чернівецького багатопрофільного ліцею №4 Андрух Ю.О.). Рекомендації враховані й схвалені на засіданнях кафедри (протоколи № 13 від 16.04.20р., № 11 від 30.03.22р.).

- академічна спільнота

При розробці та обговоренні ОП членами проектної групи, а пізніше і групи забезпечення проведено аналіз відгуків, отриманих в процесі попередньої акредитації, академічних комунікацій (науково-методичних комісій МОН, робочих груп МОН, конференцій, науково-методичних семінарів тощо), участі в міжнародних проектах програм TEMPUS та ERASMUS+, стажувань в ЗВО, на базі яких здійснюється підготовка фахівців за спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика), підвищення кваліфікації: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Ужгородський національний університет, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, що вплинуло на зміст окремих компонент ОП, вибір методів навчання та технологій викладання, сучасних джерел інформації та доцільності вивчення освітніх компонент. Усі обговорення зафіксовані у протоколах засідань кафедри (зокрема, протоколи № 5,11,13 - 2020р., №9,11 - 2021р., №14 - 2022р.). При внесенні змін та вдосконаленні ОП враховувався і досвід реалізації близьких за змістом ОП у ЗВО Польщі, на яких викладають викладачі групи забезпечення даної ОП (науково-педагогічні працівники ФМІ).

На ОП надійшла рецензія від декана факультету математики, інформатики та фізики Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, проф. Працьовитого М.В.

- інші стейкхолдери

До процесу формування цілей та програмних результатів навчання ОП, а також до процесу внесення змін та вдосконалення ОП залучалися представники органів місцевого самоврядування, професійних об'єднань та ІТ компанії, які зацікавлені у підготовці висококваліфікованих вчителів, які забезпечуватимуть якісну освіту в регіоні. Зокрема, управління освіти Чернівецької міської ради, з яким укладена угода про співпрацю (<https://cutt.ly/f9yqtsc>), в рамках якої реалізовується практична складова ОП; Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників Чернівецької міської ради (ЧМЦПРПП), з яким кафедра тісно співпрацює (<https://cutt.ly/Z9yqjha>), організовуючи спільні вебінари, майстер-класи, методичні фестивалі. Зокрема, за рекомендацією консультантки

ЧМЦПРПП, члена Ради стейкхолдерів ЧНУ Терлецької І.Д. розширено та уточнено ПРН10 у редакції ОП 2022 р.; ІТ фірми, які сприяють покращенню технічного забезпечення та створюють сучасні спеціалізовані лабораторії на факультеті (<https://cutt.ly/f9uyqTGV>, <https://cutt.ly/a9uyqXwA> <https://cutt.ly/N9uyq5k7>, <https://cutt.ly/09uywuj3>) та зони відпочинку для студентів; Молодіжна рада при Боянській сільській раді, з якою кафедра співпрацює, проводячи спільні пізнавально-навчальні та профорієнтаційні заходи.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Із зростанням в регіоні кількості учнів, з числа внутрішньо переміщених осіб, а також із збільшенням кількості опорних та профільних ЗЗСО, в яких математика вивчається на поглибленому рівні, та приватних закладів освіти, на ринку праці збільшується і попит на кваліфікованих і креативних вчителів математики та інформатики, вчителів нової генерації – вчителів НУШ, які володіють сучасними методиками та технологіями навчання математики та інформатики, цифровими технологіями, здатні організувати здорове, безпечне, розвивальне та інклюзивне освітнє середовище, а також вчитися і вдосконалюватися впродовж життя. Саме ці запити і обумовили визначення цілей та ПРН ОП і розширення переліку та оновлення змісту дисциплін ОП, зокрема: «Бази даних у навчальному процесі», «ІТ та онлайн-сервіси в професійній діяльності вчителя», «Методика викладання математики», «Програмні засоби навчання у освітньому процесі», «Основи інклюзивної освіти», «Методика організації позаурочної роботи з математики» та ін.

За даними управління освіти Чернівецької міської ради станом на 1.01.23р. здобуття загальної середньої освіти у Чернівецькій громаді забезпечують 45 закладів комунальної форми власності та 5 – приватної, в яких працюють випускники ОП та є постійний запит на майбутніх випускників ОП. За прогнозами Інституту освітньої аналітики контингент учнів (табл. 2.1.2) та потреба в учителях ЗЗСО (табл. 2.1.3) протягом 2022-2025 рр. зростатиме (<https://cutt.ly/l9yeeA2>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Якісна математична освіта та формування у учнів ЗЗСО належного рівня математичної та цифрової компетентностей – одна із стратегічних цілей сучасної освіти. У ОП враховано потреби освітньої галузі в регіоні та в країні в цілому, опираючись на Концепцію розвитку педагогічної освіти (Наказ МОН № 776 від 16.07.2018 р.). У цьому контексті цілі та програмні результати навчання ОП сповна відображають предметну область спеціальності – викладання математики та інформатики в сучасній школі; формування у учнів належного рівня математичної та цифрової компетентностей тощо (зокрема, збільшення годин на практичну підготовку здобувачів ВО за ОП, введення обов'язкових дисциплін «Бази даних у навчальному процесі», «ІТ та онлайн-сервіси в професійній діяльності вчителя», постійне розширення каталогу вибіркових дисциплін, зокрема введення дисциплін «Задачі прикладного характеру», «3D графіка та моделювання» та ін.). Аналіз регіонального ринку праці та постійні обговорення ОП з роботодавцями підтверджують той факт, що ЗЗСО Чернівецької області постійно потребують вчителів математики та інформатики, яких в області готує лише ЧНУ. Додатковим аргументом виступає фіксація потреби у якісних кадрах галузі освіти, у т.ч. вчителях, у Стратегічному плані розвитку Чернівецької області на період до 2027 року (<https://cutt.ly/89yeTDH>, с.105, 120).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід реалізації аналогічних ОП Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (оновлено ОК19 «Програмні засоби навчання у освітньому процесі»), Бердянського державного педагогічного університету (оновлено ОК10 «Вступ до спеціальності»), Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка (введено ОК34 «Навчально-педагогічна практика»), Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (оновлено ОК21 «Методика викладання математики», введено ВК «Вибрані питання шкільної математики») та інших українських ЗВО; а також закордонних ЗВО, зокрема досвід підготовки вчителів математики за ОП «Математика» Університетом імені Яна Кохановського в Кельцах (Польща) використано при перегляді та вдосконаленні програми педагогічної практики для здобувачів даної ОП, оновленні програмних результатів навчання, внаслідок введення в 21р. ОК «Основи інклюзивної освіти».

Результати моніторингових близьких за змістом ОП, відгуків стейкхолдерів про ОП та пропозицій щодо її вдосконалення і зміни, що регулярно вносяться до неї, роблять ОП конкурентноздатною по відношенню до аналогічних ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для першого рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт ВО за спеціальністю 014 відсутній. ОП відповідає вимогам за всіма категоріями дескрипторів, які

визначені для 6 рівня Національної рамки кваліфікацій (<https://cutt.ly/v9uymIE>). Зокрема, ОП передбачено формування у випускників здатності вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання, виховання та розвитку, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з математики, інформатики та теорій і методик їх навчання, цифрових технологій, педагогіки та психології, і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах середньої освіти. Така інтегральна компетентність повністю узгоджується із 6-м рівнем НРК. Зіставлення вимог 6 рівня НРК засвідчує їхню відповідність із ПРН даної ОП: концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання - ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН12, ПРН13, ПРН14; поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання - ПРН5, ПРН8, ПРН16, ПРН17; донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації - ПРН7; збір, інтерпретація та застосування даних – ПРН8, ПРН10; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово - ПРН2, ПРН7; управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами – ПРН6, ПРН9; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах - ПРН10; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти - ПРН7; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп - ПРН5, ПРН9; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії - ПРН11.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

179

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

61

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП сформований відповідно до предметної області спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) і націлений на досягнення програмних результатів навчання, які співзалежні із загальними і фаховими компетентностями. ОП базується на гармонійному поєднанні традиційних та інноваційних методів та засобів навчання, і націлена на формування теоретичних знань та практичну підготовку здобувачів вищої освіти до виконання професійних функцій учителів математики та інформатики для забезпечення потреб базової середньої освіти. Зміст ОП структурований за семестрами та освітніми компонентами (обов'язкові навчальні дисципліни, вибіркові навчальні дисципліни та практична підготовка) і забезпечує належний рівень теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти згідно вимог Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та Концепції розвитку педагогічної освіти. Структура ОП передбачає аудиторне навчання, самостійну роботу, професійно зорієнтовані практики на базі ЧНУ, а також ознайомлювальну педагогічну, навчально-педагогічну та педагогічну практики на базі ЗЗСО. Методи, прийоми і засоби навчання, обсяги самостійної роботи і практик сприяють досягненню цілей ОП.

Сучасні тенденції та досягнення у математичній та інформативній освіті, а також в інформаційних технологіях, навчальні (модельні) програми з математики та інформатики для ЗЗСО розглядаються і аналізуються у процесі вивчення навчальних дисциплін ОП, зокрема «Методика викладання математики», «Методика викладання інформатики», «ІТ та онлайн-сервіси в професійній діяльності вчителя», «Методика викладання інформатики в початковій школі» та ін. Професійно-педагогічну підготовку майбутніх вчителів математики та інформатики підсилює цикл вибіркових дисциплін, каталог яких щорічно оновлюється (<https://cutt.ly/b9uu13A>), а також різні види практик, що проходять здобувачі ВО за ОП, під час яких, зокрема, і формуються здатності до міжособистісної взаємодії та уміння працювати у колективі, встановлювати професійну комунікацію, проводити заняття з фахових дисциплін, діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності.

В умовах карантинних обмежень, а згодом в складних умовах воєнного стану освітній процес відбувається шляхом взаємодії між учасниками за допомогою технологій дистанційного навчання (Moodle, Google Classroom, Zoom, GoogleMeet, Microsoft Teams тощо) для організації занять, що використовуються залежно від мети, завдань, компетентностей та ПРН, яких необхідно досягнути.

Викладання освітніх компонентів забезпечується кваліфікованими науково-педагогічними працівниками, які відповідають ліцензійним умовам. ОП не є міждисциплінарною.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується «Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/FRnyFNR>), зокрема, «для студентів-першокурсників вибір навчальних дисциплін на другий семестр має здійснюватися на етапі завершення першого семестру» (зміни до положення, наказ 131 від 28.04.22р.). Навчальні дисципліни з каталогів вибіркових дисциплін вводяться в ОП з метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів освіти, посилення їх конкурентоспроможності на ринку праці. Частка дисциплін за вибором у ОП «Математика та інформатика» складає 25,42% (61 кредит ЄКТС від загального обсягу ОП в 240 кредитів).

Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти спрямовані на здобуття поглиблених спеціальних теоретичних і практичних знань, умінь та навичок за спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика), а також розвитку здатності до свідомої й ефективної діяльності у глобалізованому суспільстві та постійного вдосконалення soft skills. Окрім вільного вибору навчальних дисциплін з факультетського та загальноуніверситетського каталогів, здобувачі вищої освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вільний вибір тематики індивідуальних науково-дослідних завдань з навчальних дисциплін ОП, тематики курсових робіт, баз ознайомлювальної педагогічної, навчально-педагогічної та педагогічної практик тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін включає шість етапів:

- 1) Ознайомлення здобувачів із порядком, термінами та особливостями запису і формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в ЧНУ, а також із особливостями присвоєння професійних кваліфікацій за освітньою програмою, на якій навчається студент (відповідальні куратори груп, деканат).
- 2) Ознайомлення здобувачів із переліком дисциплін та силабусами дисциплін, які пропонуються на вибір (реалізується через зустрічі з представниками кафедр, членами робочої групи ОП, кураторами та розміщення каталогів вибіркових дисциплін на сайті кафедри (<https://cutt.ly/b9yu13A>)).
- 3) Запис здобувачів освіти на вивчення навчальних дисциплін здійснюється шляхом заповнення заяви (гугл-форми) для формування індивідуального плану.
- 4) Опрацювання заяв студентів, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп для вивчення вибіркових дисциплін здійснюється відповідальними працівниками груп забезпечення освітнього процесу (працівниками деканату). Студентам, вибір яких не може бути задоволений з причин зазначених у Положенні, повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити повторний вибір зі скоригованого переліку.
- 5) Повторний запис здобувачів на вивчення навчальних дисциплін здійснюється за вище зазначеними правилами.
- 6) Остаточне опрацювання заяв студентів, прийняття рішень щодо студентів, які не скористалися правом вільного вибору, перевірка контингенту студентів і формування груп на вивчення вибіркових дисциплін здійснюється відповідальними працівниками груп забезпечення навчального процесу (працівниками деканату) після перевірки і погодження в якій, обрані студентами дисципліни вносяться ними до їх індивідуальних планів, а списки груп подаються на затвердження деканам/директорам відповідних факультетів/інститутів. Копії затверджених списків груп подаються до навчального відділу.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОП передбачено практичну підготовку здобувачів ВО (обсяг - 30 кред. ЄКТС), яка включає практики: професійно зорієнтована практика 1 (2 сем., 4 кред.), професійно зорієнтована практика 2 (4 сем., 4 кред.), ознайомлювальна педагогічна (5 сем., 5 кред.), навчально-педагогічна (6 сем., 6 кред.), педагогічна (8 сем., 11 кред.). Практичну підготовку здобувачів ВО підсилюють курсові роботи та практичні, лабораторні та семінарські заняття з циклу обов'язкових й вибіркових дисциплін. Порядок проведення практики регламентується «Положенням університету про проведення практики» (<https://cutt.ly/WVwZ973>). Вся інформація, що стосується організації та проведення практик, розміщена на сайті кафедри (<https://algebra.chnu.edu.ua/studentu/praktyka/>).

Базами ознайомлювальної педагогічної, навчально-педагогічної та педагогічної практик є ЗЗСО. Перелік баз практики формується керівництвом факультету за поданням кафедри, відповідно до укладених угод про співпрацю та індивідуальних договорів, щорічно, за два місяці до початку практики. Здобувачі ВО обирають базу практики з запропонованого переліку або, за бажанням, іншу базу. Проходження всіх видів практик забезпечує здобуття компетентностей ЗК 2,3,5,6,7,8,11 та ФК 1-10,13-17. Під час практик в ЗЗСО здобувачі ВО вдосконалюють свою педагогічну майстерність, застосовуючи набуті теоретичні знання, аналізуючи та критично оцінюючи власну професійно-педагогічну діяльність, що дає їм змогу підвищувати свій професійний рівень.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами ВО soft skills забезпечується визначеними в ОП загальними компетентностями 2-12 та програмними результатами навчання 2,4-6,8-10 і здійснюється через вивчення обов'язкових і вибіркових компонент ОП, проходження всіх видів практик. Засвоєння змісту ОП через активні форми і методи навчання (командна, індивідуальна та фронтальна робота; вебінари, тренінги, дискусії; проектний метод, метод мозкового штурму тощо) забезпечує формування та розвиток soft skills. Також сприяють розвитку soft skills: організація зустрічей із професіоналами-практиками в рамках вебінарів «Шлях до омріяної професії» (<https://cutt.ly/z9ynaIo>); участь у методичних семінарах (<https://cutt.ly/L9yz9Si>); організація та проведення кафедральних (<https://cutt.ly/V9ybiUf>) та факультетських заходів від студентів («Конкур головоломок», «Що? Де? Коли?» тощо); долучення до проєктів кафедри та факультету («Математичні мандрівки», «МініМудрик», «Лайфхаки від матфаку», «Математичний Занзібар», «Математика. В очікуванні миру» тощо <https://cutt.ly/CVuaBMS>); участь у міжнародних

проектах, що спрямовані на розвиток інклюзивної освіти в Україні (італійсько-українські проекти «Мені не байдуже в Україні», «Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні»); участь у проекті «Комплексна програма розвитку особистісного і професійного становлення майбутнього фахівця» (<https://cutt.ly/C9yvlvU>); активна участь у роботі органів студентського самоврядування та студентської профспілки; волонтерська діяльність.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

При перегляді ОП та внесенні до неї змін, враховано професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» від 23.12.2020р. (<https://cutt.ly/zRc0961>), а саме: узгоджено загальні і фахові компетентності здобувачів вищої освіти з програмними результатами навчання, введено освітні компоненти (обов'язкові навчальні дисципліни «ІТ та онлайн-сервіси в професійній діяльності вчителя», «Основи інклюзивної освіти», «Методика організації позаурочної роботи з математики», вибіркові навчальні дисципліни – «Управління навчальними проектами», «Партнерство і професійна комунікація вчителя», «Риторика», «Тренінг професійного розвитку вчителя» тощо). Зіставлення вимог зазначеного Стандарту та зафіксованих в ОП компетентностей засвідчує їхню кореляцію для всіх компетентностей: загальних компетентностей (громадянська (ЗК9), соціальна (ЗК8, ЗК12), культурна (ЗК10, ЗК12), лідерська (ЗК7), підприємницька (ЗК3)) та професійних компетентностей (мовно-комунікативна (ФК4), предметно-методична (ФК1, ФК6, ФК7, ФК10, ФК11-ФК16), інформаційно-цифрова (ФК12, ФК14, ФК17), психологічна (ФК5), емоційно-етична (ФК7), педагогічне партнерство (ФК2, ФК15), інклюзивна (ФК8), здоров'язбережувальна (ФК8), проєктувальна (ФК5), прогностична (ФК9), організаційна (ЗК8, ФК2, ФК5), оцінювально-аналітична (ФК12, ФК9), інноваційна (ФК2), здатність до навчання впродовж життя (ЗК6), рефлексивна (ФК9).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://cutt.ly/LRtEeum>) та Додатком до «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової перед вищою та вищою освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» (<https://cutt.ly/sRniAdj>). Обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС, з них 179 кредитів відведено на вивчення обов'язкових компонентів, у тому числі 30 – на практики, 6 – на курсові роботи, та 61 кредит – на вибіркові дисципліни.

Навчальний час, відведений на аудиторну та самостійну роботу студента, регламентується навчальним планом та робочими програмами освітніх компонентів, і може складати від 1/3 до 2/3 загального обсягу часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни.

Результати регулярних опитувань щодо оцінки змісту та реалізації ОП, які містять, зокрема, і питання пов'язане із визначенням думки студентів про їхню реальну завантаженість (<https://cutt.ly/C9yWgIJ>), засвідчують, що здобувачі ВО задоволені співвідношенням між освітніми компонентами ОП і власним навчальним навантаженням.

Для підвищення ефективності засвоєння матеріалу та якісного виконання самостійної роботи з навчальних дисциплін, використовуються відкриті електронні навчальні ресурси ЧНУ (<https://moodle.chnu.edu.ua>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною ОП не здійснюється. Окремі елементи дуальної форми освіти забезпечуються через створення сприятливих умов студентам для навчання і роботи (навчаються за індивідуальним графіком і працюють вчителями математики та інформатики в ЗЗСО).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому (ПП) розроблені Приймальною комісією ЧНУ відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття ВО у 22р. та розміщені на сайті Приймальної комісії (<https://cutt.ly/9VwVTMc>). На ОП можливий вступ на базі ПЗСО та диплому молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Для конкурсного відбору зараховують: результати НМТ/ЗНО при вступі на місця держ. або рег. замовлення. Перелік сертифікатів, необхідних для вступу на спец.014.04 Середня освіта (Математика) наведено в дод.5 ПП. Профільною дисц. була «Математика» з вагою сертифіката НМТ/ЗНО 0,5 і мінімальною кількістю балів для допуску до участі в конкурсі/зарах. за квотами – 110, непрофільними: «Українська мова» – 0,3 та «Історія України» – 0,2 (або дисц. з затвердженого переліку - з вагою сертифіката 0,2 для ЗНО 19-21). Галузевий коефіцієнт для спец.014.04 становив 1,02, для поданих заяв із пріоритетностями 1 та 2 (п.6.8 та дод.6 ПП). Вимоги до мотиваційних листів визначені ПП (дод.11). Особливості

прийому на навчання для здобуття ВО осіб, місце проживання яких зареєстровано на особливо небезпечній території визначено у ПП (розд.VIII).

Спец.014.04 входить до переліку спец., яким надається особлива підтримка (дод.6), та визначені особливі правила зарахування (п.3.3, 11.3 ПП).

ЧНУ та ФМІ створює консультаційні центри для абітурієнтів. Кафедрою проводяться безкоштовні курси підготовки до ЗНО з математики. НПП кафедри залучені до проведення занять в освітньому проєкті «Школа успішних випускників «НМТ на максимум».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, які отримані в інших ЗВО, які зафіксовані в положеннях:

- Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/d9yTorf>), яке унормовує перезарахування кредитів за результатами навчання на інших ОП;

- Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти (<https://cutt.ly/v9yT6EY>), яке унормовує переведення здобувачів вищої освіти з інших закладів освіти за згодою між ректором Університету та ректором того ЗВО, з якого переводиться здобувач;

- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/f9yYxsF>), у якому визначено види (внутрішня, міжнародна) та форми (навчання за програмами; мовне стажування; наукове стажування; літня або осіння школа) академічної мобільності; правила відбору здобувачів; особливості визнання та перезарахування результатів навчання; права та обов'язки всіх сторін; звітність та фінансування.

Дані положення розміщені у відкритому доступі на сайті ЧНУ. Про можливості академічної мобільності, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здобувачі ВО дізнаються також із сайту кафедри, від гаранта ОП та кураторів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Студентка Онишук О. була поновлена на навчання за ОП «Математика та інформатика» (Наказ №1126-ст від 9.09.21р.) на заочну форму (3 курс). Підставою для визнання результатів попереднього навчання стала надана студенткою Академічна довідка (виписка навчальних досягнень). Для її поновлення вимагалось виконання умов вступу 2019р. на дану ОП, тому студентка додала ЗНО з необхідних предметів та надала відповідні сертифікати. Крім цього, вираховувалась академічна різниця за кредитами та навчальними дисциплінами, яку успішно вона ліквідувала, та була зарахована на навчання після оформлення договору.

При переведенні з інших ОП на ОП «Математика та інформатика» застосовується ця ж процедура за вказаним алгоритмом (наприклад, Смірнов О. на 2 курс заочної форми згідно наказу №1352-ст від 12.10.21р., Беженар А. на 2 курс заочної форми згідно наказу №1124-ст від 9.09.21р., Ткачук Н. на 2 курс заочної форми згідно наказу №906-ст від 28.08.20р.).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ЧНУ регулюється «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти)» (<https://cutt.ly/pRtSU4Z>)

У Положенні зафіксовано, що право на визнання результатів навчання у неформальній освіті мають здобувачі усіх рівнів вищої освіти та дозволяється для обов'язкових дисциплін ОП, які починають викладатися з 2 семестру, а університет може визнати результати навчання, як додаткові, в обсязі не більше 10% від загального обсягу по конкретній ОП. Порядок визнання результатів у неформальній освіті: здобувач вищої освіти звертається до ректора Університету з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті; після звернення здобувача до ректора, створюється деканом факультету фахова комісія яка визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до навчальної програми. У разі негативного висновку фахової комісії щодо визнання результатів навчання здобувач вищої освіти має право звернутися з апеляцією до ректора Університету.

Здобувачі ознайомлюються з можливістю отримання неформальної освіти на зустрічах з гарантом ОП, кураторами та на сайтах університету та кафедри; при ознайомленні з силабусами дисциплін, а також викладачі дисциплін повідомляють про можливість перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Сертифікати про участь у міжнародних проєктах, що спрямовані на розвиток інклюзивної освіти в Україні: італійсько-українські проєкти «I care in Ukraine» («Мені не байдуже в Україні»), «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні») враховувалися при оцінюванні окремих тем дисципліни «Основи інклюзивної освіти» (зокрема, Паладюк А.).

Сертифікат про успішне опанування курсу з вивчення мови програмування Python на ресурсі EdEra враховувався при оцінюванні тем, пов'язаних з алгоритмізацією та програмуванням курсу «Методика викладання інформатики» (Біжук М.).

Сертифікат про успішне опанування онлайн-курсу «Мистецтво викладання» від Освітнього хабу м. Києва та

Асоціації інноваційної та цифрової освіти був врахований при оцінюванні відповідної теми курсу «Методика викладання математики» (Чаплак А.).

Для забезпечення можливості неформальної освіти студентам під час вивчення курсу «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» пропонується проходження курсів з отриманням сертифікатів, як індивідуальне завдання (ІНДЗ). На один модуль не більше 5 балів при 100% (4б - 80-99%, 3б - 60-79% і т.д.) проходженні курсів на віртуальних платформах (Prometheus, Coursera та інші) та/або в Лінгвістичному центрі ЧНУ та/або курсу з профільюючої дисципліни іноземною мовою.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/d9yTorf>), навчання на ОП здійснюється за очною та заочною формами. Складовими навчального процесу є навчальні заняття (лекції, лабораторні, практичні, семінарські заняття, консультації), самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Вибір форм та методів навчання здійснюється викладачем відповідно до академічної свободи, що відображено у силабусах і робочих програмах (<https://cutt.ly/C9yWgIJ>). Методи, які використовуються під час занять, орієнтовані на студентоцентрикований підхід, зокрема проблемний-пошуковий (ситуативне моделювання, дискусія, «мозковий штурм», case-study, метод проєктів, ігрові методи), технологія критичного мислення, методи інтерактивного навчання, метод проблемного викладу матеріалу, пояснювально-ілюстративний метод. Значна увага в ОП приділяється практичній підготовці здобувачів ВО (30 кред. ЄКТС), яка включає різні види практик. Практична підготовка підсилюється практичними та лабораторними заняттями ОК21, ОК22, ОК24, ОК25, ОК26, ОК28, ОК30. Освітній процес здійснюється шляхом взаємодії між учасниками за допомогою дистанційних технологій (Moodle, Google Classroom, Zoom, GoogleMeet, соціальних мереж, електронної пошти та ін.) для організації он-лайн занять, що використовуються залежно від мети, завдань, компетентностей та ПРН, яких необхідно досягнути. Взаємозв'язок між навчальними дисциплінами та результатами навчання наведено в Матриці відповідності ОК та ПРН.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Організація освітнього процесу за ОП побудована на засадах студентоцентризованого підходу, який регламентується «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Положенням про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/YRtTil7>, ст. 99, ст. 128, ст. 152). Під час роботи ОП та її вдосконалення враховувалися побажання та пропозиції студентів. Реалізація студентоцентризованого підходу здійснюється і через дотримання принципів індивідуалізації та диференціації у навчальному процесі, застосування активних методів навчання, організацію самостійної й аудиторної роботи, використання різнорівневих завдань, проведення індивідуальних консультацій, можливість вибору дисциплін, тем курсових робіт та баз практики. Функціонує платформа електронного навчання (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), що забезпечує можливість навчатися у зручний час та у зручному темпі.

Для з'ясування рівня задоволеності студентами застосованих форм та методів навчання на ОП, регулярно Центром забезпечення якості ВО та кафедрою проводяться анонімні опитування. Згідно з результатами останніх опитувань, виявлено високий рівень задоволеності здобувачів освіти методами навчання і викладання на ОП (<https://cutt.ly/m9yI8XI>, <https://cutt.ly/69iTVpU>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Під час викладання та навчання за даною ОП, академічна свобода базується на «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/f9yYxsF>), та враховує засади свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, що стосується прав студентів, викладачів та ЗВО на інституційну автономність. Академічна свобода викладача передбачає можливість вільно обирати зміст, форми і методи своєї навчальної, методичної та наукової діяльності, формувати комбінацію форм аудиторних занять, визначати формат роботи контролюючого характеру, що представлено у робочих програмах і силабусах; виборі навчальних посібників та інших засобів навчання тощо; а студента – робити вибір з каталогу вибіркового дисциплін, що дозволяє самостійно формувати індивідуальну освітню траєкторію. Під час затвердження тем курсових робіт враховуються побажання здобувачів та їх наукові інтереси. Студенти мають змогу під час проходження практики, за узгодженням з керівником практики, самостійно обрати навчальний заклад, на базі якого відбуватиметься практична підготовка; вільно обирати форму навчання (денну, заочну), а також переходити на індивідуальну форму навчання у випадках, передбачених відповідними положеннями (<https://cutt.ly/kVw3R7t>). На сайті кафедри є «Скринька зауважень та пропозицій» (<https://cutt.ly/URtXsWO>), через яку студенти можуть підняти питання організації освітнього процесу та його якості.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На основі ОП, розробляється навчальний план, який затверджується Вченою радою університету та вводиться в дію наказом ректора. На основі затвердженої ОП та навчальних планів, викладачами розробляються силабуси та робочі програми освітніх компонент. Ознайомлення студентів з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання здійснюється на першому занятті з дисципліни (настановній нараді по практиці), де викладач інформує здобувачів освіти про зміст та цілі навчальної дисципліни, надає детальний план лекцій та практичних занять, ознайомлює з рекомендованою літературою, змістом та термінами виконання індивідуальних завдань (якщо такі передбачені робочою програмою) та самостійної роботи, ознайомлює з критеріями оцінювання досягнень. Крім того, студенти мають можливість ознайомитися з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання самостійно, скориставшись силабусом дисципліни, в якому описується інформація про лектора, засоби, час і місце комунікації з ним; короткий опис дисципліни; програмні результати навчання та перелік компетентностей; перелік рекомендованих матеріалів. Силабуси розміщені на сайті кафедри (<https://cutt.ly/7Vw35dj>) та на відповідному електронному курсі (<https://moodle.chnu.edu.ua/>). У вільному доступі розміщено електронний розклад занять (<https://cutt.ly/J9iUUjd>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Студентам пропонуються індивідуальні завдання з метою отримання практичних навиків та умінь щодо опрацювання наукових джерел, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, написання статей, тез, оформлення звітів, виконання яких вимагають дослідницького (пошукового) елементу, а також розробки презентаційного матеріалу для представлення власних результатів наукових досліджень. Студенти долучаються до роботи студентських наукових гуртків та наукових конференцій з можливістю публікації в наукових виданнях (<https://cutt.ly/RVw8Ik1>). Крім цього, при формуванні тематики курсових робіт враховується комплексна проблематика наукових досліджень. Отримані результати наукових досліджень використовуються студентами при написанні тез та наукових статей, впроваджуються в освітній процес, зокрема під час проходження педагогічної практики. Також студенти заохочуються до участі в олімпіадах та інших науково-методичних заходах, зокрема, студентські наукові роботи «Особливості розв'язування задач практичного характеру змістової лінії «Геометричні фігури у просторі» з використанням програми GeoGebra та додатку Augmented Reality» (Бузиновська А., 22р.), «Розв'язування алгебраїчних рівнянь у деяких гіперкомплексних числових системах» (Стефурак Х., 21р.) були представлені на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з методики навчання природничо-математичних дисциплін. Студенти були учасниками італійсько-українських проектів, в яких досліджувалося питання розвитку інклюзивної освіти в Україні: «I care in Ukraine» («Мені не байдуже в Україні»), 20р., уч.: Дімнич Я., Паладюк А., Волянська О., Власюк А.; «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні»), 21р., уч.: Влад В., Кіцул І. Результати студентських досліджень знайшли свої відображення у виданнях (<https://cutt.ly/f9iIWCN>). На факультеті математики та інформатики ЧНУ діє Рада молодих учених (<https://cutt.ly/V9iIVCx>), яка сприяє підтримці наукової діяльності здобувачів вищої освіти даної ОП. В ЧНУ згідно з «Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених та Раду молодих вчених Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/LVw7GQJ>) діє створене наукове товариство. Поєднання здобувачами навчання і досліджень за ОП має позитивні результати і свідчить про його ефективність.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Основною метою моніторингу та перегляду ОП є підтвердження її актуальності з урахуванням потреб ринку праці, підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, новими досягненнями педагогічної теорії й освітньої практики, задоволення потреб здобувачів ВО та стейкхолдерів. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формулюються у результаті зворотного зв'язку з НПП, студентами, випускниками й роботодавцями, внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці, прогнозування розвитку освітньої галузі та потреб суспільства. Вплив на зміст освітніх компонент мають здобувачі ВО, які висловлюють свої побажання під час анкетування (<https://cutt.ly/69iTVpU>), участі у семінарах (<https://cutt.ly/59HDDfN>), засіданнях кафедри і Вченої ради ФМІ. На зміст ОП впливають зовнішні стейкхолдери, які мають можливість висловити своє бачення, беручи участь у роботі Ради стейкхолдерів, семінарів, круглих столів (<https://cutt.ly/59HDDfN>), фестивалів (<https://cutt.ly/yVw5Rba>), засідань кафедри, вебінарів з циклу «Шлях до омріяної професії» (<https://cutt.ly/oVw5VpL>). На основі наданих рекомендацій, оновлюється зміст навчальних дисциплін та програм практики.

Відповідно до напряму викладацької діяльності, НПП проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у тренінгах, конференціях, пишуть статті, навчальні посібники (<https://cutt.ly/oRt9KT5>). Отриманий досвід знаходить своє втілення в оновленні змісту ОК, зокрема, лекційних занять, розробці нових практичних та лабораторних завдань; розширенні використання цифрових інструментів в освітній діяльності.

Щорічно оновлюється тематика курсових робіт, удосконалюється зміст завдань практик (<https://cutt.ly/aRt3pvcv>).

Всі зміни затверджуються на засіданнях кафедри (протоколи №1, 26.08.20; №14, 25.06.21; №15, 1.07.22).

Зокрема, у 22 році було оновлено зміст ОК даної ОП:

- оновлено зміст ОК10 «Вступ до спеціальності» (на основі результатів наукових досліджень Житарюка І.В. та аналізу ОК «Вступ до фаху» для спеціальності 014.04 Бердянського державного педагогічного університету);
- оновлено завдання професійно орієнтованих практик 1 і 2 (за результатами підвищення кваліфікації Лучко В.С., Довгей Ж.І. та співпраці з ЧЦПРПП);
- введено навчально-педагогічну практику та оновлено завдання ознайомлювальної педагогічної і педагогічної практик (впровадження НУШ, участь НПП кафедри у проєктах по інклюзії та за результатами підвищення кваліфікації Сікори В.С., Колісник Р.С., Мартинюк О.В.);
- оновлено зміст ОК22 «Методика викладання інформатики» (впровадження НУШ, на основі результатів наукових досліджень та підвищення кваліфікації Яцько О.М.);

- оновлено зміст ОК21 «Методика викладання математики» (впровадження НУШ, за результатами підвищення кваліфікації Житарюка І.В. та роботи над відповідними посібниками, досвід Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника);
- оновлено зміст ОК19 «Програмні засоби навчання у освітньому процесі» (за результатами досліджень Колісник Р.С.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегічними цілями ФМІ, є розширення міжнародної співпраці, участі в міжнародних програмах академічної мобільності, запровадження програм подвійного дипломування тощо. Ефективною формою розширення інтернаціоналізації ЗВО є наукове стажування за кордоном (Мартинюк С. та Шевчук Н. (наказ №369-від, 4.11.21), Лучко В. (наказ №165-від, 24.06.22) в Сучавському університеті «Штефан чел Маре» (Румунія), Яцько О. (наказ №388а-від, 15.11.21) в Університеті Collegium Civitas, (Варшава, Польща). Професори ФМІ Карлова О., Михайлюк В. та Маслоученко О. працюють за сумісництвом у вузах Польщі, де викладають на близьких за змістом ОП. НПП беруть участь у наукових заходах за кордоном (Довгей Ж. - учасниця 2-х освітніх конгресів (Румунія); Карлова О. – учасниця наукових симпозіумів з пленарними доповідями (Прага, Париж, 2022) і долучаються до розробки та реалізації освітніх проєктів (Мартинюк О. - учасниця проєктів TEMPUS і ERASMUS). НПП та студенти - учасники італійсько-українських освітніх проєктів, міжнародних науково-практичних конференцій, проєкту Ukraine Global Faculty. Шевчук Н. на волонтерських засадах виконувала обов'язки гайда у Міжнародному гайдівському та скаутському таборі для учнів з України в Данії (2022). Для здобувачів ВО організуються гостьові лекції: «An Introduction to Fractal Geometry» (7.12.22, Томас Цурхер, Сілезький Університет, Польща); курси вихідного дня «Academic Research Made Painless» з Джоном Патріком Хіггінсом від Центру американських студій.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Перелік форм контрольних заходів, системи оцінювання та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описано в «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/nVwXNyT>), Додатку до «Положення про організацію освітнього процесу» у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової перед вищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://cutt.ly/cRyEV1p>), «Положенні про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/XVeuWKW>) та в робочих навчальних програмах та силабусах дисциплін (<https://cutt.ly/CVeuX9d>).

Згідно вказаних вище положень основними видами контролю результатів навчання здобувачів є: поточний, підсумковий, різновидом якого є семестровий, а також атестація випускників. Форми контролю: усний, письмовий, різновидом його є тестовий контроль у письмовій або електронній формі. Формами підсумкового контролю, який спрямований на виявлення рівня засвоєння здобувачем освіти навчальної дисципліни, є екзамен та залік. Методичне забезпечення контролю включає: перелік питань і різнорівневих завдань практичного змісту для різних видів контролю; тестові завдання; екзаменаційні білети; критерії оцінювання. Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються у робочій програмі та у силабусі навчальної дисципліни і дозволяють об'єктивно перевірити досягнення програмних результатів навчання. Наявність методичних рекомендацій для самостійної роботи, навчальних посібників, конспектів лекцій та електронних курсів надає можливість проведення самоконтролю з боку студента. Результати навчальних досягнень здобувачів, як наслідок того чи іншого виду контролю, оцінюються за розробленими критеріями та відповідно до прийнятої в університеті системи оцінювання. Аналіз результатів кожного виду контролю, його методичного забезпечення, критеріїв та показників оцінювання заслуховується на засіданні кафедри, методичних та вчених рад факультету й університету. Здійснення контрольних заходів викладачем контролює відповідно: завідувач кафедри, деканат, навчальний відділ, ректорат. Система оцінювання в університеті під час теоретичного та практичного навчання здійснюється за накопичувальною системою. Для зовнішньої перевірки якості освітнього процесу щосеместрово проводиться ректорський контроль у формі комплексних тестових завдань з навчальної дисципліни.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується виконанням «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/XVeuWKW>).

У робочій програмі та силабусі дисципліни (<https://cutt.ly/VRtEnXs>) описано структуру та зміст форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання: наведено розподіл балів за модулями, вид підсумкового контролю. Інформація про проведення контролю та вимоги до його процедури повідомляються здобувачам вищої освіти на початку вивчення дисципліни (на настановній нараді щодо практики). Оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю знань (залік, іспит, контрольна, самостійна або лабораторна робота, тести, індивідуальні проєкти тощо). Результати складання заліків оцінюються за двобальною національною шкалою ("зараховано", "не зараховано"), а екзаменів – за чотирибальною національною шкалою ("відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно"), 100-бальною шкалою університету та ЄКТС і фіксуються у відомості обліку успішності, заліковій книжці (індивідуальному навчальному плані студента).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми та види контролю, критерії оцінювання надається викладачем на першому занятті з навчальної дисципліни чи настановній нараді по практиці (усна форма, силабус). Здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися із силабусами освітніх компонент ОП, які розміщені на сайті кафедри (<https://cutt.ly/VRtEnXs>), та містять інформацію про форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання. Критерії оцінювання залежать від змістового наповнення самостійних та контрольних робіт та форми їх реалізації. Критерії однакові для всіх студентів, що опановують даний ОК. Також критерії оцінювання повідомляються здобувачам ВО на початку проведення контрольного заходу по відповідному змістовому модулю. У графіках освітнього процесу чітко зазначено періоди проведення залікової та екзаменаційної сесій, з розкладом яких здобувачі освіти можуть ознайомитися на сайті факультету (<https://cutt.ly/G9iC83Y>) чи кафедри (<https://algebra.fmi.org.ua/>, вкладка «Студенту»).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.04 Середня освіта (Математика) відсутній.

Атестація здобувачів здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/nVwXNyT>), Додатку до «Положення про організацію освітнього процесу» у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової перед вищою та вищою освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://cutt.ly/cRyEV1p>), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<https://cutt.ly/TVe14Bq>). Метою атестації є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання. Атестація здобувачів вищої освіти ОП здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту у встановленому порядку і завершується за рішенням екзаменаційної комісії видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня вищої освіти Бакалавр, присвоєнням освітньої кваліфікації Бакалавр. Середня освіта (Математика) та професійної кваліфікації Вчитель математики. Вчитель інформатики. Програма кваліфікаційного іспиту розміщена у вільному доступі на сайті кафедри вкладка Студенту-Освітні програми та робочі плани (<https://cutt.ly/d9LgCjw>). Атестація відбувається з дотриманням правил академічної доброчесності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/nVwXNyT>), Додатком до «Положення про організацію освітнього процесу» у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової перед вищою та вищою освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://cutt.ly/cRyEV1p>), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<https://cutt.ly/TVe14Bq>), «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/XVeuWKW>). Всі положення розміщені на сайті університету і факультету математики та інформатики та доступні для кожного учасника освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/XVeuWKW>) оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, єдиності вимог, відкритості, доброчесності та прозорості, при цьому у Положенні чітко визначено вимоги щодо забезпечення об'єктивності та прозорості оцінювання.

Зокрема, об'єктивність екзаменаторів забезпечується вільним вибором екзаменаційних білетів студентами чи автоматичним формуванням підсумкового тесту з питань, які вибрані випадковим чином з банку питань дисципліни, та присутністю на заліках та іспитах студентів групи.

Процедури розгляду звернень здобувачів щодо оцінювання (незгоди, конфлікту тощо) регулюються «Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів» (<https://cutt.ly/gVeoHQk>). В університеті також діють «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу» (<https://cutt.ly/sVep7i>) та «Правила академічної доброчесності у ЧНУ» (<https://cutt.ly/yVepfyu>). Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється комісією з питань етики та академічної доброчесності факультету математики та інформатики (<https://cutt.ly/59iB2uA>) чи комісією Вченої ради університету з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту (<https://cutt.ly/69i2nO8>).

Випадків застосування процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів, зокрема складання семестрового контролю в разі отримання незадовільних оцінок регулюється «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/XVeuWKW>). Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Склад комісії –

викладач, завідувач кафедри, представник деканату. Здобувач має право і зобов'язаний після завершення екзаменаційної сесії, якщо має академічну заборгованість її ліквідувати, згідно встановлених в університеті правил, прописаних у «Положенні про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти» (<https://cutt.ly/XVugZK1>). Студенти, які отримали незадовільну оцінку на іспиті (заліку) згідно з графіком сесії, перескладають його на першій чи другій перездачі (розклад перескладань розміщений на сайті факультету (<https://cutt.ly/G9iC83Y>) чи кафедри (<https://algebra.fmi.org.ua/>, вкладка «Студенту»). Варто зазначити, що були випадки відрахувань студентів даної ОП за невиконання навчального плану (Шевченко А, 2021р., Смірнов О., 2022р.).

Випадки отримання здобувачами освіти незадовільної оцінки при атестації на даній ОП – відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі ВО, згідно Статуту Університету, мають право на оскарження дій органів управління університету та їх посадових осіб, науково-педагогічних працівників. Згідно із «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/XVeuWKW>) здобувач має право оскаржити результати поточного або семестрового контролю в деканаті/ректораті. Після цього розпорядженням декана створюється комісія у складі представника деканату, завідувача кафедри і викладача, яка перевіряє результати поточного і семестрового контролів і за необхідності повторно приймає іспит, результат якого є остаточним. Процедури розгляду звернень здобувачів щодо оцінювання (незгоди, конфлікту тощо) регулюються «Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів» (<https://cutt.ly/gVeoHQk>). Якщо в результаті розгляду апеляції апеляційна комісія ухвалює рішення про зміну попередніх результатів підсумкового контролю, нова оцінка знань здобувача виставляється за національною та шкалою ЄКТС в протоколі апеляційної комісії, а потім виправляється в екзаменаційній роботі, у відомості підсумкового контролю знань та заліковій книжці здобувача і заноситься до Журналу реєстрації апеляцій.

Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів здобувачами вищої освіти на даній ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Нормативні документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, розміщено на наступних сторінках сайту Університету: <https://cutt.ly/xVedwXt>, <https://cutt.ly/fVes9XC>

До таких документів відносяться наступні:

- «Правила академічної доброчесності у ЧНУ» (<https://cutt.ly/yVepfyu>),
- «Положення про виявлення та запобігання академічному плагиату в ЧНУ» (<https://cutt.ly/pVedEeB>),
- «Етичний кодекс ЧНУ» (<https://cutt.ly/T9iMoSQ>),
- Рекомендації МОНУ для ЗВО щодо дотримання принципів академічної доброчесності (<https://cutt.ly/h9iMXh5>), а також корисна інформація для студентів щодо уникнення випадків не дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/PVefa6V>).

У Статуті ЧНУ задекларовано неухильне утвердження та дотримання канонів академічної доброчесності всіма членами університетської спільноти. Правила академічної доброчесності є обов'язковою частиною Контракту кожного науково-педагогічного, адміністративного чи іншого працівника, здобувача вищої освіти в університеті.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до «Положення про виявлення та запобігання академічного плагиату у ЧНУ» (<https://cutt.ly/pVedEeB>) здійснюється перевірка на наявність академічного плагиату, самоплагиату в курсових та дипломних роботах студентів, навчальних посібниках, монографіях, статтях, тезах доповідей викладачів в системі Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>). На кожній кафедрі факультету математики та інформатики призначена особа, що відповідає за дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/l9i1L5>), яка проводить заходи з популяризації академічної доброчесності і здійснює перевірку робіт студентів в системі Unicheck. В системі електронного навчання moodle автоматично здійснюється перевірка робіт студентів на наявність плагиату системами Unicheck та StrikePlagiarism. Також на факультеті математики та інформатики розміщена «Скринька зауважень та пропозицій», електронні аналоги розміщені і на сайтах факультету (<https://cutt.ly/K9i1JAt>) та кафедри (<https://cutt.ly/URtXsWO>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

- Популяризація академічної доброчесності в ЧНУ та його структурних підрозділах забезпечується:
- розміщенням нормативних документів і методичних матеріалів з питань академічної доброчесності на сторінках сайтів університету (<https://cutt.ly/wVegj7h>), факультету математики та інформатики (<https://cutt.ly/L9ioiz9>) та кафедри алгебри та інформатики (<https://cutt.ly/7RuyU6f>);
 - розміщенням матеріалів з питань академічної доброчесності на інформаційному стенді факультету математики та інформатики та поширення відповідних матеріалів у вигляді електронних «брошур-пам'яток» серед здобувачів освіти та викладачів;
 - організацією та проведенням заходів з популяризації академічної доброчесності в ЧНУ (<https://cutt.ly/tRuyVWj>) та на факультеті математики та інформатики (відповідальна Пасічник Г.С.) (<https://cutt.ly/B9iooQ8>);
 - проведенням відповідальною особою по кафедрі з питань академічної доброчесності (Лучко В.С.) семінарів з питань дотримання принципів академічної доброчесності (<https://cutt.ly/7RuyU6f>);
 - проведенням бесід кураторами академічних груп, керівниками курсових робіт, керівниками практик, викладачами

під час проведення занять;

– підключенням до прямої трансляції на Youtube-каналі НАЗК просвітньої лекції із роз'яснення стандартів доброчесності в закладі освіти;

– Університет - учасник проекту AcademIQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура вирішення всіх питань, що стосуються порушення академічної доброчесності, здійснюється на основі нормативних документів: «Етичний кодекс ЧНУ» (<https://cutt.ly/T9iMoSQ>), «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в ЧНУ» (<https://cutt.ly/pVedEeB>).

У ЧНУ діє комісія Вченої ради університету з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту (<https://cutt.ly/69i2nO8>). На факультеті математики та інформатики діє комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/59iB2yA>), яка популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти та викладачів, здійснює моніторинг дотримання принципів академічної доброчесності та розглядає заяви про її порушення. В університеті щорічно проводиться анонімне анкетування здобувачів вищої освіти «Викладач очима студентів», результати якого розглядаються та обговорюються на засіданнях кафедри та комісії з питань етики та академічної доброчесності факультету. На факультеті встановлена «Скринька зауважень та пропозицій», електронні аналоги розміщені і на сайтах факультету (<https://cutt.ly/K9i1JAt>) та кафедри (<https://cutt.ly/URtXsWO>). Повідомлення зі скриньок, що стосуються проявів академічної недоброчесності, передаються на розгляд комісії з питань етики та академічної доброчесності факультету математики та інформатики.

Випадків порушення правил академічної доброчесності на даній ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору НПП здійснюється згідно «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ» (<https://cutt.ly/sVejSKU>).

Конкурсний добір проводиться на засадах відкритості, гласності, об'єктивності. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному сайті університету, при цьому дата публікації оголошення вважається першим днем оголошеного конкурсу. Після оголошення конкурсу кандидати на вакантну посаду подають пакет документів до конкурсної комісії, яка аналізує науковий, навчально-методичний доробок претендентів, їх професійний досвід, підвищення кваліфікації за спеціальністю тощо. Після допуску кандидата до конкурсу, добір відбувається згідно затвердженої положенням процедури. За останні роки дану процедуру проходили д.ф.-м.н. Мартинюк О.В. (2019р. на посаду декана факультету), д.ф.-м.н. Городецький В.В. (2019р. на посаду професора кафедри), к.ф.-м.н. Колісник Р.С. (2020р. на посаду завідувача кафедри).

У випадку завершення дії контракту, НПП звітує про наукову, навчально-методичну, виховну, громадську діяльність на засіданні кафедри (наприклад, протоколи №13 від 24.05.2021, №13 від 23.05.2022). Після затвердження звіту та розгляду перспективного плану роботи, кафедра рекомендує розглянути заяву викладача на Вченій раді факультету, яка порушує клопотання перед Вченою радою університету щодо продовження перебування викладача на займаній посаді.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями щодо організації та реалізації освітнього процесу відбувається в напрямках:

- співпраця з Радою стейкхолдерів ЧНУ (<https://cutt.ly/29i9TDr>) та з Радою стейкхолдерів ФМІ

(<https://cutt.ly/59HDDfN>);

- членом робочої групи ОП є Кінашук Н. (директор Чернівецького ліцею 1 математичного та економічного профілів);

- залучення роботодавців як запрошених лекторів чи учасників вебінарів із циклу «Шлях до омріяної професії» (<https://cutt.ly/oVw5VpL>);

- в рамках угоди про співпрацю між ЧНУ та управлінням освіти ЧМР, студенти проходять практики в ЗЗСО міста (<https://cutt.ly/mVwHNNw>);

- в рамках угоди про співпрацю з ЦПРПП ЧМР: викладачі кафедри та студенти є учасниками вебінарів, майстер-класів, методичних фестивалів та інших заходів (<https://cutt.ly/fVwJahy>);

- ФМІ укладено меморандум про співпрацю із ІТ-кластером (14 ІТ-компаній) (<https://cutt.ly/fVekYCX>) та з шведсько-українською компанією Sigma Software (<https://cutt.ly/YVwWClv>);

- створена лабораторія 3D-моделювання (<https://cutt.ly/WVwJbEx>) за сприяння ІТ компанії АМС Bridge та лабораторія 3D-друку (<https://cutt.ly/EVwJYnL>) за підтримки німецьких партнерів;

- роботодавці залучаються до підсумкової атестації здобувачів ВО, зокрема голова міського методичного об'єднання вчителів математики, вчитель математики Чернівецького багатопрофільного ліцею №4, переможень 1 та 2 етапів конкурсу «Учитель року 2010» Андрух Ю. - член екзаменаційної комісії №2 (Накази ЧНУ №183 від 06.05.21, №128 від 27.04.22).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До реалізації ОП залучені професіонали-практики, вчителі вищої категорії: Сікора В.С. – вчитель математики Чернівецького ліцею №11, Карлова О.О. – вчитель математики Чернівецького ліцею № 1, Лучко В.М. – вчитель інформатики та Яшан Б.О. – керівник гуртка «Основи робототехніки» Чернівецького багатoproфільного ліцею №4, Лучко В.С – педагог-організатор спеціалізованої школи «Гармонія». Професіонали-практики залучаються до проведення занять: вчитель інформатики Скрипничук Н. (<https://cutt.ly/H9i8jJ5>) та вчитель математики, Відмінник освіти Вязнікова Л. (<https://cutt.ly/C9i8ESR>) Чернівецького багатoproфільного ліцею №4. До проведення вебінарів (<https://cutt.ly/p9i81On>) залучаються роботодавці, професіонали-практики, успішні випускники кафедри, зокрема, к.ф.-м.н., вчитель математики та інформатики Сумарюк М. - «STEM-підхід у природничо-математичних дисциплінах» (25.10.22); вчителі математики Шакун Ж., Андрух Ю. – «Інноваційні методи навчання математики в науково-педагогічному проєкті Інтелект України» (15.12.22); переможниця другого, регіонального туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2021» в номінації «Математика» Петрюк О.І. - майстер-клас «Квадратна нерівність» (11.03.21р.); к.п.н., доц., завкафедри практичної психології, керівниця Соціально-психологічного центру ЧНУ Радчук В. – «Психологічні кореляти синдрому емоційного вигорання» (27.04.21); директор Школи журналістики та комунікацій УКУ о. Андрій Шестак - «Медіаграмотність як базова компетенція освітянина» (10.05.22).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації НПП ЧНУ» (<https://cutt.ly/jVekXKi>), всі НПП не рідше одного разу на 5 років, проходять підвищення кваліфікації в обсязі не менше, ніж 6 кредитів ЄКТС. НПП самостійно обирають форми та суб'єкти підвищення кваліфікації, а також його види: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах тощо. Згідно укладених договорів про співпрацю між ЧНУ і ЗВО України, а також із закордонними університетами НПП проходять стажування, зокрема у 20-22 рр. всі НПП кафедри пройшли стажування у ЗВО України (<https://cutt.ly/PVek46A>). Щодо зарубіжного стажування, то міжнародний відділ ЧНУ надає інформаційну підтримку: Мартинюк С., Шевчук Н. (2021), Лучко В. (2022) стажувалися у Сучавському університеті «Штефан чел Марє» (Румунія), Яцько О. – Університет Collegium Civitas, Польща (2021). НПП підвищують кваліфікацію, проходячи онлайн-курси на освітніх платформах, беручи участь у науково-практичних конференціях, семінарах, вебінарах. За умов наявності свідоцтва чи сертифікату, результати визнаються та зараховуються згідно рішення вченої ради ФМІ. Всі НПП кафедри успішно засвоїли онлайн-курс «Основи користування Moodle». Підтримується прагнення викладачів до отримання сертифікатів володіння іноземною мовою (Мартинюк О., Яцько О. – В2). Моніторинг рівня викладацької майстерності здійснюється через анонімне опитування студентів, рейтингову самооцінку викладача, звітів про всі види діяльності викладача.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ЧНУ діє система матеріального та морального заохочення викладачів за досягнення, що регулюється Статутом ЧНУ та Колективним договором. Щороку відбувається рейтингове оцінювання роботи НПП ЧНУ та кафедри в цілому, за результатами якого передбачено преміювання (<https://cutt.ly/JRxD7Ro>, <https://cutt.ly/UVrnOgp>). Кафедра алгебри та інформатики протягом чотирьох останніх років входить до 1/3 кращих кафедр ЧНУ, що дозволяє отримувати викладачам кафедри матеріальну винагороду (преміювання викладачів та надання додаткових цільових ставок на кафедру). За визначні досягнення у галузі науки, освіти та виховання студентської молоді НПП отримують відзнаки від ректора ЧНУ, Чернівецької міської та обласної рад, Чернівецької ОДА та нагороджуються відзнаками МОН: Мартинюк О. отримала Подяку МОН України (2020), Подяку голови Чернівецької ОДА (2022), Житарюк І. нагороджений Почесною грамотою Чернівецької ОДА (2022), Городецький В. нагороджений Медаллю «На славу Чернівців» (2018), Сікора В. отримала Почесні відзнаки Чернівецької ОДА «Вдячна Буковина» (2021), «На славу Буковини» (2022), Боднарук С. нагороджена Почесною грамотою Малої академії наук України (2019), Караванова Т. отримала Почесну відзнаку Чернівецької ОР «За заслуги перед Буковиною» (2022). Щорічно проводиться конкурс на кращі підручники і посібники, переможці якого отримують до 30000 грн. для їх видання. Викладачі отримують доплати за звання професора 33%, доцента 25%, науковий ступінь доктора наук 25%, кандидата наук 15%.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для реалізації ОП є достатня інфраструктура та матеріально-технічне оснащення. Аудиторний фонд ФМІ налічує 44 приміщення (навчальні аудиторії, кімната студ. самоврядування, кабінети, кімнати викладачів, аспірантів та лаборантів, ізолятор) з вільним доступом до мережі Інтернет. На ФМІ є 4 комп'ютерні класи (43 комп'ютери), 1 спец. лабораторія для поглибленого вивчення 3D-графіки (15 ноутбуків), 1 спец. лабораторія 3D-друку (1 комп., 2 3D-принт.), 9 ауд. з мультимедійним обладнанням чи мультимедією та WiFi. В комп. класах є необхідне ПЗ. ЧНУ має доступ до міжбібліотечного абонементу RapidILL (компанія Clarivate), що дозволяє користуватися матеріалами із понад 500 бібліотек Європи та США. Студенти ОП мають можливість працювати в бібліотеці ЧНУ (<https://cutt.ly/LRAo0nb>), читальні зали якої під'єднані до мережі Інтернет, працює репозитарій ЧНУ ARCher

(<https://archer.chnu.edu.ua>), електр. каталог (<https://cutt.ly/1R8W26z>). Здійснюється передплата на науково-методичну періодику. Навчально-методичне забезпечення компонентів ОП наявне на сайті <https://moodle.chnu.edu.ua/>, в кафедральній бібліотеці. На ФМІ є кабінет математики, постійно поповнюються «Віртуальний кабінет методики викладання математики та інформатики», гугл-папка «Методичне забезпечення курсів». Іногородні студенти забезпечуються гуртожитками з читальними кімнатами та з доступом до мережі Інтернет. Завдяки вказаним ресурсам забезпечується якісне досягнення цілей ОП та програмних результатів ОК.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище організовано згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://cutt.ly/nVwXNyT>). Для учасників освітнього процесу, зокрема здобувачів освіти регулярно організовуються мовні курси, курси вихідного дня. Здобувачі освіти мають безпечні умови навчання, праці і побуту; безоплатне користування бібліотеками, навчальною, науковою та спортивною базами університету; забезпечені гуртожитком; користуються виробничою, культурно-освітньою, побутовою базами ЧНУ у порядку, передбаченому статутом університету. Для створення безпечного середовища в умовах воєнного стану в університеті обладнанні укриття та пункт незламності. Для активного відпочинку та фізичного розвитку студентів в університеті діє фізкультурно-оздоровчий комплекс, зокрема, 15 спортивно-тренажерних залів, зал лікувальної фізкультури, стрілецький тир, 2 волейбольні, баскетбольний, гандбольний майданчики, 2 футбольні поля, тенісний корт. Кафедрою проводяться анкетування студентів задля виявлення їх освітніх потреб (<https://cutt.ly/C9ojsWK>). Функціонує «Скринька зауважень та пропозицій». На ФМІ є кімната студентського самоврядування, місця для відпочинку та підготовки до занять, обладнаний кабінет математики, дві спеціалізовані науково-дослідні лабораторії з поглибленого вивчення 3D-графіки та 3D-друку. В ЧНУ функціонує Центр дозвілля (<https://cutt.ly/aVeGYx>). У студмістечку функціонують медпункт, стоматологічний кабінет, 4 актові зали та студентський клуб.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ґрунтується на «Правилах внутрішнього трудового розпорядку в ЧНУ». Фахівці відділу охорони праці і радіаційної безпеки постійно інформують щодо питань охорони праці, здійснюють профілактичні заходи запобігання нещасним випадкам. Постійно проводяться інструктажі з питань цивільного захисту, пожежної безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях, зокрема фахівцями сектору мобілізаційної роботи та цивільного захисту. Приміщення знаходяться під постійним технічним наглядом, в них здійснюється поточний чи капітальний ремонт; витримуються відповідні санітарні умови щодо температурного режиму, освітлення, площі; проводиться вологе прибирання і провітрювання. В умовах карантинних обмежень, діє масковий режим, проводиться температурний скринінг, облаштований ізолятор. Для безпеки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану облаштовані укриття та пункт незламності. Для надання медичних послуг у студмістечку працює медпункт, в деканаті є аптечка для надання домедичної допомоги. Задля забезпечення психічно-емоційного здоров'я студентів та співробітників ФМІ тісно співпрацює із Соціально-психологічним центром ЧНУ (<https://cutt.ly/w9oktZP>, <https://cutt.ly/8RA5WdV>). У співпраці з Центром симуляційної медицини БДМУ організовуються тренінги з надання допомоги при різних життєвих ситуаціях (<https://cutt.ly/y9okMtr>). Задля безпеки учасників освітнього процесу у всіх навчальних корпусах та гуртожитках працює охорона.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Різні види підтримки здобувачів ВО забезпечуються в ЧНУ відповідно до Закону України "Про вищу освіту", Статуту ЧНУ, наказів та розпоряджень ректора.

Основними засадами освітньої підтримки є студенто-орієнтований підхід у навчанні та створення сприятливого психоемоційного клімату в студентському середовищі; використання інноваційних технологій та якісне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.

Організаційна підтримка здобувачів ВО полягає у врахуванні та узгодженні їх потреб щодо надання освітніх послуг; створенні належних навчально-методичних та матеріально-технічних умов навчання; забезпечення вільного вибору навчальних дисциплін; реалізації принципів академічної доброчесності. Ведеться постійний моніторинг їх потреб та аналізується як факультетом, так і університетом.

Консультативна підтримка здобувачів ВО реалізується організацією консультацій (як групових та індивідуальних) для якісного задоволення їх освітніх та соціальних потреб. Деканат проводить регулярні інформаційно-консультативні зустрічі зі здобувачами відповідно до поточних потреб. В умовах дистанційного навчання механізм підтримки розвинувся через комунікацію у мобільному форматі. Інформаційна підтримка – вільний доступ до інформації. На сайті ЧНУ (<https://cutt.ly/2RAC89O>) відображається робота структурних підрозділів; нормативні документи, накази і розпорядження ректора. Вся необхідна інформація розміщена на сайтах ФМІ та кафедри <https://algebra.fmi.org.ua/>.

Соціальну підтримку мають студенти пільгових категорій: напівсироти, сироти, малозабезпечені, внутрішньо переміщені особи, ті, що мають дітей, інваліди, діти учасників бойових дій, студенти-учасники бойових дій. Для студентів-сиріт та осіб, позбавлених батьківського піклування, організовуються виплати, компенсації на продукти харчування, навчальну літературу, первинне та щорічне поповнення одягу. Такі студенти частково або повністю звільняються від оплати за проживання в гуртожитку. Студенти-пільговики державної форми навчання отримують соціальну стипендію. В ЧНУ працює Соціально-психологічний центр (<https://cutt.ly/KVeZrdw>) для сприяння

особистісному розвитку студента та допомоги в проблемних, конфліктних ситуаціях. Соціальна і морально-виховна підтримка реалізується через вивчення куратором об'єктивних і суб'єктивних чинників, які впливають на розвиток особистості; кореляцію навичок соціальної поведінки; сприяння розвитку культурно-мистецьких і спортивних здібностей незалежно від професійного спрямування. Діє студентська соціальна служба (<https://cutt.ly/YVeXmY>). Студенти, які є членами профспілки, отримують пластикові ID-картки на соціальні знижки, а також матеріальну допомогу при народженні дітей і подарунки на день Святого Миколая. До матеріального та морального заохочення студентів долучаються меценати: студенти ЧНУ, які зайняли перші місця в рейтингу, отримали стипендії від меценатів. На даний час на ОП «Математика та інформатика» навчаються 11 студентів-пільговиків.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://cutt.ly/nVwXNyT>), «Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» (<http://bitly.ws/zetK>) в ЧНУ створено належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами. Постійно покращується інфраструктура ЧНУ для полегшення доступу таким особам до навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень навчального закладу. Зокрема, на вході до факультету математики та інформатики облаштовано пандус, аудиторні заняття в групах, в яких є особи з особливими освітніми потребами, проводяться на першому поверсі ФМІ, причому в аудиторіях, які тут розташовані, є зручні з'їзди та вільний доступ до дошок, проекторів та мультимедіа, а також Wi-Fi. На цьому ж поверсі є комп'ютерний клас, обладнаний сучасною технікою, спеціалізована лабораторія з 3D-друку, обладнана 3D-принтерами, чоловічий та жіночий туалети. В ЧНУ функціонує сайт електронного навчання <https://moodle.chnu.edu.ua/>, де розміщено навчально-методичне забезпечення дисциплін ОП. Для осіб з особливими освітніми потребами у «Правилах прийому до ЧНУ у 2022 р.» визначені спеціальні умови вступу (<https://cutt.ly/OVeNzDT>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед учасників освітнього процесу здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення. Дане питання регулюється «Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ» (<https://cutt.ly/ZVeNZxO>) та «Етичним кодексом ЧНУ» (<https://cutt.ly/T9iMoSQ>), які є у вільному доступі на сайті ЧНУ. Для якісної комунікації з учасниками освітнього процесу на офіційному сайті ЧНУ розміщено консультативні телефони, на факультеті встановлена «Скринька зауважень та пропозицій», електронні аналоги розміщені і на сайтах факультету (<https://cutt.ly/K9i1JAt>) та кафедри (<https://cutt.ly/URtXsWO>). Регулярно проводяться заходи, присвячені розгляду питань, що стосуються правил безконфліктного спілкування та врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/79ptMQA>, <http://bitly.ws/zetu>). В ЧНУ здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів шляхом регулярного анонімного опитування студентів (анкета «Викладач очима студента»). Одним з питань є «Чи доводилось Вам на цій сесії «віддячувати» викладачу за оцінку знань». За результатами останнього (літня сесія 21-22 н.р.) опитування «ні» відповіли 99,66%, «так» відповіли 0,34% (<https://cutt.ly/r9HFqdQ>). Для врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) на факультеті працює комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/59iB2yA>), до якої учасники освітнього процесу можуть звернутися для вирішення конфліктних питань. У процесі реалізації ОП, що акредитується, подібних випадків не було.

Для врегулювання конфліктних ситуацій, які виникають у процесі проживання в гуртожитку, на факультеті скликається комісія з соціальних питань. До її складу входять голова (заст. декана з навчально-виховної роботи), представники студентського самоврядування, завідувач гуртожитку, куратори. Порядок проведення та повноваження комісії визначені у "Положенні про користування гуртожитками студентського містечка ЧНУ» (<https://cutt.ly/VVeozgB>).

У ЧНУ функціонують Соціально-психологічний центр (<https://cutt.ly/KVeZrdw>) та лабораторія медіації, переговорів та арбітражу (<https://law.chnu.edu.ua/mediation-lab/>), які надають для всіх учасників освітнього процесу консультації щодо запобігання, вирішення і профілактики конфліктів в освітньому просторі.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЧНУ регулюються нормативними документами:

- «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/rVe2Kjz>).

- «Положенням про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/MVe2xt9>).

- «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://cutt.ly/AVe2Tqj>).
Всі положення знаходяться у відкритому доступі на сайті університету (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o2%20osvitniad/o2>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та удосконалення ОП в процесі її реалізації є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості ВО ЧНУ. Перегляд ОП відбувається щорічно, а за потреби зміни вносяться із введенням чи зміною державних стандартів ВО, професійних стандартів тощо; пропозицій стейкхолдерів, які надійшли при громадському обговоренні проекту ОП, що оприлюднений на сайті кафедри. Організовує перегляд ОП керівник робочої групи із залученням членів групи з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для студентів. Всі пропозиції щодо внесення змін в ОП розглядаються робочою групою, яка готує узагальнену інформацію на засідання кафедри, на якому після обговорення приймається відповідне рішення. За рекомендацією кафедри, зміни в ОП затверджуються вченою радою факультету, навчально-методичною комісією ЧНУ та Вченою радою ЧНУ, і вводяться в дію наказом по ЧНУ. Процедура перегляду ОП регламентована «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/ZRnlGrA>).

Обговорення ОП та її аналіз відбувався під час проведення зустрічей зі стейкхолдерами, зокрема в рамках вебінарів «Шлях до омріяної професії» (<https://cutt.ly/SRmI4hm>), семінарів за участю членів Ради стейкхолдерів ФМІ (<https://cutt.ly/59HDDfN>), зустрічей гаранта з здобувачами ВО (<https://cutt.ly/29piEtQ>), зустрічей зі слухачами курсів підвищення кваліфікації ЧНУ для вчителів математики та інформатики, періодичного моніторингу ОП на рівні факультету, комплексного моніторингу якості підготовки фахівців на факультеті (протоколи № 8 від 6.04.20 засідання вченої ради факультету, № 3 від 6.04.20 засідання вченої ради університету), проведеного центром забезпеченням якості вищої освіти в ЧНУ, моніторингу ОП науково-методичною радою ЧНУ (протокол №4 від 24.11.22).

Зміни в ОП (протокол № 10 від 25.05.22 засідання вченої ради факультету), пов'язані з введенням нових обов'язкових компонент та загальних та фахових компетентностей, уточнення формулювання програмних результатів навчання, перенесення з вибіркових до обов'язкових чи навпаки освітніх компонент, розширення блоку вибіркових освітніх компонент, запропоновані проектною групою за результатами обговорень, пропозицій вчителів математики та інформатики (Терлецька І., Скрипничук Н.), здобувачів вищої освіти (Бузиновська А., Венгрин Ю., Мироняк О.). Під час обговорень змін до ОП враховано Професійний стандарт за професією «Вчитель ЗЗСО» від 23.12.20 (<https://cutt.ly/aVe9WTo>), Концепцію розвитку педагогічної освіти (<https://cutt.ly/tVe3nkY>), зауваження та рекомендації ЕГ та ГЕР, отримані при попередній акредитації. Нова редакція ОП затверджена Вченою радою ЧНУ (протокол № 7 від 30.06.22) та введена в дію наказом №202 по ЧНУ від 1.07.22. Таблиця пропозицій та результати внесених змін до ОП у 2022 р. (<https://cutt.ly/u9pi38p>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Проект ОП та ОП із внесеними змінами розміщені на сайті кафедри (<https://cutt.ly/rVe3X1m>). Здобувачі освіти можуть висловити свої пропозиції щодо змісту ОП та дати оцінку ефективності її реалізації, пройшовши опитування на сторінці <https://cutt.ly/69iTVpU>. Обговорення змісту ОП відбувається на зустрічах гаранта зі здобувачами (<https://cutt.ly/29piEtQ>), під час кураторських годин тощо. Для якісної комунікації між членами робочої групи ОП та здобувачами ВО використовується вайбер-група «Студенти ОПФ «Математика та інформатика»». На ФМІ є «Скринька зауважень та пропозицій», електронні аналоги розміщені і на сайтах факультету (<https://cutt.ly/K9i1JAt>) та кафедри (<https://cutt.ly/URtXsWO>). Пропозиції студентів обговорюються робочою групою ОП, на засіданнях кафедри, вченої ради ФМІ і за доцільності враховуються при внесенні змін до ОП під час її чергового перегляду. Зокрема, при останньому перегляді ОП враховано такі пропозиції студентів: розширено каталог вибіркових дисциплін, зокрема, введено дисципліну «3D графіка та моделювання» (Венгрин Ю., Мироняк О.), уточнено зміст ПРН9 (Бузиновська А.). До розробки методичних порад щодо планування навчальної та методичної роботи на 22-23 н.р., які затверджені науково-методичною радою ЧНУ (протокол №11, 29.06.2022), була залучена студентка Бузиновська А., яка з вересня 2021р. є членом цієї ради. До складу проектної групи входить студентка Волянська О. (Вчена рада ЧНУ - протокол №6, 26.05.2022).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь представників органів студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується «Положенням про органи студентського самоврядування ЧНУ» (<https://cutt.ly/cVe8EGy>). Представники органів студентського самоврядування включені до складу колегіальних органів управління – Вченої ради ЧНУ, науково-методичної ради ЧНУ, Вченої ради ФМІ та беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ВО (запровадженні нових ОП та обговоренні, затвердженні і перегляді існуючих ОП; обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; обговоренні нормативних документів; внесенні пропозицій щодо змісту навчальних планів і програм освітніх компонент ОП; а також залучаючи інших студентів до опитування з питань якості освітнього процесу). Здобувачі освіти Крижановський В. (голова студпарламенту ЧНУ), Бузиновська А. (голова навчально-наукового відділу студпарламенту ЧНУ, член науково-методичної ради ЧНУ), Власюк А. (голова студпарламенту ФМІ, член Вченої ради ФМІ), Панзига В. (голова студради ФМІ, член Вченої ради

ФМІ), Ганевич В. (член комісії з питань етики та академічної доброчесності, член Вченої ради ФМІ), Катиричук К. (голова профбюро студентів ФМІ, член Вчених рад ФМІ та ЧНУ), Волянська О. (директор Університетського центру Кар'єри при профспілковій організації студентів ЧНУ) залучались до проведення опитування студентів, аналізу ОП, обговорення можливостей працевлаштування випускників ОП та інших процедур забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Свої пропозиції щодо якісної реалізації ОП «Математика та інформатика» та її удосконалення роботодавці висловлюють на семінарах та круглих столах за участю членів Ради стейкхолдерів ФМІ, у відгуках та рецензіях на ОП (Терлецька І., Матвійчина С.), під час обговорення та аналізу проєкту ОП на вебінарах із циклу «Шлях до омріяної професії» (<https://cutt.ly/oVw5VpL>), розширених засіданнях кафедри (№13, 16.04.20; № 11, 20.04.21; №11, 30.03.22), а також через форму для опитування на сайті кафедри (<https://cutt.ly/69iTVpU>). Зокрема, під час: вебінару «Спільні цінності у формуванні командної роботи, які ведуть до успіху» (14.04.21) директорка Добриновецького ЗЗСО, вчитель математики Мензелевська У. запропонувала ввести вибіркву дисципліну, яка б формувала у здобувачів освіти здатність до успішної роботи у команді в сфері професійної діяльності (пропозиція була врахована і курс «Партнерство і професійна комунікація вчителя» введено в каталог вибірквих дисциплін ОП; вебінару «Мотивація навчальної діяльності на уроках інформатики» (9.02.22) вчитель інформатики Чернівецького багатопрофільного ліцею №4 Скрипничук Н. запропонувала ввести ОК14; вебінару «Веб технології у контексті «Реалізації вибірково-варіативних модулів у 10-11 класах» (23.11.21) вчитель інформатики Чернівецького ліцею №5 Лазнікова Н. запропонувала зміни до змісту ОК22.

Крім того, до складу робочої групи з боку роботодавців входить Кінащук Н. – директор Чернівецького ліцею №1.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

При профспілковій організації студентів ЧНУ з 2010р. діє Університетський центр Кар'єри (директор – Волянська О., здобувач ВО за ОП), який організовує круглі столи, зустрічі з роботодавцями, оновлює наявну базу вакансій для працевлаштування студентів та організовує Ярмарки вакансій. На факультеті функціонують спільноти «Асоціація випускників ЧНУ» та «МАТФАК в серці назавжди», щороку організовуються зустрічі з випускниками та оновлюється інформація щодо їх працевлаштування та кар'єрного шляху, яка відображається на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/tVe4aT6>). Активно функціонує Viber-спільнота «ФМІ ЧНУ – для вчителів», учасниками якої є переважно випускники ФМІ. Випускники кафедри працюють вчителями математики та інформатики, директорами ЗЗСО, працівниками ІТ компаній, науково-педагогічними працівниками ЗВО: Ковдриш В. – к.ф.-м.н., зав. природничого відділення фахового коледжу ЧНУ, Куропатва О. – голова циклової комісії фундаментальних дисциплін Борщівського агротехнічного коледжу, Тодоріко Т. – к.ф.-м.н., QA Leader в компанії SoftServe, Ніка І. – директор Магальнянського ЗЗСО Чернівецької обл., Пастушак Р. – вчитель інформатики Коломийського ліцею Івано-Франківської обл., Вережак Г. – доктор філософії, асистент кафедри ПМтаІТ ЧНУ, Тарновецька О. – к.ф.-м.н., асистент кафедри ПЗКС ЧНУ). Випускники долучаються до вебінарів із циклу «Шлях до омріяної професії» (<https://cutt.ly/oVw5VpL>) та до профорієнтаційної діяльності кафедри (<https://algebra.chnu.edu.ua/abituriientu/vidhuky/>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://cutt.ly/AVe2Tqj>). Порядок моніторингу та удосконалення ОП в процесі їх реалізації здійснюється згідно «Положення про розроблення та реалізацію ОП ЧНУ» (<https://cutt.ly/tVe2Kjz>) та включають визначення: змісту ОП за результатами останніх досліджень у відповідній галузі знань з метою забезпечення їх відповідності сучасним вимогам; змін потреб суспільства; очікувань, потреб та ступеня задоволення студентів стосовно ОП тощо. Науково-методичною радою ЧНУ регулярно проводиться аналіз змісту ОП та освітньої діяльності з її реалізації, на основі якого формуються рекомендації щодо вдосконалення ОП. За результатами комплексного моніторингу кафедри та факультету було запропоновано активізувати наукову роботу студентів, що навчаються за ОП та розширити перелік вибірквих дисциплін ОП. Як наслідок проєктною групою та кафедрою вжито такі заходи: створено наукову проблемну групу «Методика викладання математики», учасники якої досліджують сучасні методики та технології навчання математики; активізовано участь студентів у наукових конференціях (19 р.–3 тези, 20р.–13 тез, 21р.–10 тез, 22р. – 30 тез); представлено роботи (Стефурак Х., Бузиновська А.) на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з методики навчання природничо-математичних дисциплін у 21р. та 22р. відповідно; розширено каталог вибірквих дисциплін ОП; введено до складу проєктної групи здобувача ВО; залучено до проведення аудиторних занять професіоналів-практики; обговорено можливості для академічної мобільності здобувачів ВО у Сучавському університеті «Штефан чел Маре» під час закордонного стажування НПП кафедри (Лучко В., Мартинюк С., Шевчук Н.). Вивчається питання щодо можливості проходження педагогічної практики здобувачами вищої освіти за ОП, які вільно володіють румунською мовою, у закладах освіти Сучавського повіту. У червні 2022 року на етапі затвердження змін до ОП комісія з навчально-методичної роботи Вченої ради ЧНУ відмітила, що ОП складена у відповідності до вимог Концепції розвитку педагогічної освіти, Професійного стандарту за професією «Вчитель ЗЗСО» та з урахуванням відповідності ПРН дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У 22 р. ОП умовно акредитована (рішення НА (прот.№8(13) від 17.05.22), справа №2095/АС-21). В результаті акредитаційної експертизи ОП отримано ряд зауважень та пропозицій від ЕГ та ГЕР, які враховані проектною групою при оновленні ОП, зокрема:

- увідповіднено формулювання мети, інтегральної компетентності, орієнтації та основного фокусу ОП, придатності до працевлаштування випускників до рівня ВО;
- розширено перелік компетентностей (ЗКЗ,ФК2) для забезпечення відповідності між всіма видами компетентностей Професійного стандарту вчителя ЗЗСО та компетентностей із ОП;
- уточнено та розширено ПРН(4,9,10,11) для увідповіднення вимог 6 рівня НРК та ПРН ОП;
- введено навчально-педагогічну практику та оновлено програми інших практик, що дозволило удосконалити практичну підготовку здобувачів за ОП та увідповіднити її обсяг до Концепції розвитку педагогічної освіти;
- для підсилення інформатичної підготовки здобувачів введено ОК12 «Архітектура ПК» та ОК14 «Бази даних в навчальному процесі»;
- оновлено зміст методичних рекомендацій до виконання курсових робіт;
- оновлено програму кваліфікаційного іспиту;
- до складу проектною групи введено здобувача Волянську О;
- на усі ВК професійної підготовки визначено однакову кількість кредитів ЄКТС (4 кред.), що вдосконалює процедуру вибору ВК та побудови індивідуальної траєкторії навчання;
- для уникнення непорозумінь щодо різного позначення ОК в ОП та НП, у новій редакції ОП встановлено відповідність між шифрами навчальних дисциплін у НП та їх кодами в ОП.

Результати акредитаційних експертиз всіх ОП ЧНУ аналізувалися на засіданнях науково-методичної ради ЧНУ за участю гарантів ОП; на семінарах для гарантів ОП (зокрема, з Радою стейкхолдерів ЧНУ, 5.01.23), доповідачами на яких були Балух В., Мартинюк О., Гарабазів Я.; зустрічах з експертами НА та членами ГЕР: Гарабазів Я.(2.06.21), Черевко І.(3.06.21), Заячук М.(10.06.21); вебінарі для гарантів ОП спеціальності 014 Середня освіта ЧНУ, спікери: заступниця Голови НА О.Єременко, членкиня НА Н.Авшенюк та члени ГЕР 01 Педагогіка: К.Островська, Л.Рябовол, І.Андрощук (5.05.22).

Також проведено ряд заходів для забезпечення якості реалізації ОП, зокрема:

- створено Раду стейкхолдерів ЧНУ та Раду стейкхолдерів ФМІ;
- продовжено практику залучення професіоналів-практиків до проведення вебінарів <https://cutt.ly/TVunfis> та аудиторних занять <https://cutt.ly/H9i8jJ5>, <https://cutt.ly/C9i8ESR>;
- НПП та здобувачі відвідали лекцію «An Introduction to Fractal Geometry»(7.12.22, Томас Цурхер, Сілезький Університет, Польща); мають можливість пройти курси вихідного дня («Academic Research Made Painless» з Джоном Патріком Хігінсом від Центру американських студій) та долучитися до курсу лекцій про методи моделювання даних в біоінформатиці (докт. П.Назаров, Люксембурзький інститут здоров'я); учасники проекту Ukraine Global Faculty;
- проведено зустрічі присвячені розгляду питань про врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/79ptMQA>, <http://bitly.ws/zetu>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення усіх учасників освітнього процесу до реалізації внутрішніх процесів забезпечення якості ОП – обов'язкова умова моніторингу якості ОП, передбаченого політикою університету. Що зумовлює участь навчальних структурних підрозділів, керівництва ЗВО та учасників освітнього процесу в реалізації заходів щодо забезпечення якості освітньої діяльності; практичну реалізацію інноваційних педагогічних та віртуальних технологій в освітньому процесі; культивування академічної доброчесності і свободи; запобігання нетолерантності чи дискримінації щодо студентів та працівників. Усі учасники освітнього процесу залучені до системи внутрішнього забезпечення якості через планування освітнього процесу, розроблення, реалізацію та вдосконалення ОП, підготовку навчально-методичного забезпечення освітніх компонент ОП.

Зокрема, питання якісної реалізації та вдосконалення ОП «Математика та інформатика», внесення змін до неї розглядалися на засіданнях кафедри алгебри та інформатики (протоколи №13 від 16.04.20р., № 11 від 20.04.21р., №11 від 30.03.22р.), методичної ради, вченої ради факультету (протоколи №9 від 22.04.20р., № 9 від 21.04.21р., №10 від 25.05.22р.), на яких учасники академічної спільноти мали можливість висловити свої побажання та зауваження до ОП. Зауважимо, що якість змісту ОП перевіряється комісією з навчально-методичної роботи Вченої ради ЧНУ, а сама ОП зі змінами затверджується вченою радою ЧНУ (№7 від 30.06.22р.).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти у ЧНУ регулюються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://cutt.ly/AVe2Tqj>), а відповідальність за їх здійснення несуть:

- 1) на рівні університету – комісія з навчально-методичної роботи Вченої ради ЧНУ (розробляє концептуальні засади і політику щодо забезпечення якості освітньої діяльності, моніторингу якості навчальної діяльності студентів, моніторингу якості освітньої та наукової діяльності викладачів), навчальний відділ, центр забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЧНУ, які проводять моніторинги якості освітнього процесу, його науково-методичного забезпечення; соціологічна лабораторія ЧНУ, що здійснює опитування студентської думки щодо питань організації освітнього процесу;
- 2) на рівні факультету – методична рада, вчена рада факультету (контроль за виконанням навчальних планів,

програм навчальних дисциплін, за якістю викладання дисциплін, збір та узагальнення контрольних показників якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти і викладачів тощо);

3) на рівні кафедр – проектна група, викладачі, які забезпечують освітні компоненти (реалізація, аналіз та вдосконалення ОП, розробка програм навчальних дисциплін, навчально-методичного забезпечення дисциплін тощо).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ЧНУ (<https://cutt.ly/jVe7R2T>), «Колективним договором ЧНУ на 2022-2025 роки» (<https://cutt.ly/lVe7ORO>). Вони визначені та конкретизовані у «Правилах внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ» (<https://cutt.ly/AVe7Hip>). Окремі аспекти прав та обов'язків учасників освітнього процесу регулюються також положеннями ЧНУ: «Про організацію освітнього процесу», «Про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів», «Про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів», «Про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком», «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» та ін. Усі нормативні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу розміщені на сторінках сайту університету (<https://cutt.ly/BVe7417> та <https://cutt.ly/lVe5eDs>). У 2021 році видано збірник «Нормативний інструментарій внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ЧНУ» (<https://cutt.ly/GROhd2b>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://algebra.chnu.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy-ta-robochi-plany/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://algebra.chnu.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy-ta-robochi-plany/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Серед сильних сторін ОП є високий професійний рівень НПП групи забезпечення, залучення до реалізації ОП професіоналів-практиків, участь здобувачів освіти в освітніх проектах, форумах, вебінарах тощо, потужна практична підготовка фахівців; використання під час реалізації ОП сучасних ІТ та технологій дистанційного навчання, а також якісне матеріально-технічне забезпечення. Гарною практикою є зреалізована ініціатива кафедри – долучення до освітнього процесу провідних методистів, вчителів математики та інформатики через їх участь у вебінарах із циклу «Шлях до омріяної професії» <https://cutt.ly/TVunfis>; можливість брати участь здобувачам ВО у заходах від МЦПРПП Чернівецької міської ради <https://cutt.ly/JVunN6w>. Перевагою ОП є можливість для здобувачів ВО долучитися до італійсько-українських освітніх проектів, які націлені на розвиток інклюзивної освіти в Україні <https://cutt.ly/jVub8Ka>, що дозволить випускнику ОП якісно створювати безпечне освітнє середовище, зокрема в інклюзивних класах. Участь студентів у роботі наукових гуртків <https://cutt.ly/rVuc7Ox> дозволяє успішно поєднувати навчання та наукові дослідження, про що свідчить висока публікаційна активність у матеріалах наукових конференцій та представлення наукових робіт на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з методики навчання природничо-математичних дисциплін (21,22). Долучаючись до проектів-ініціатив кафедри та факультету («Математичні мандрівки» <https://cutt.ly/BVux9J1>, «МініМудрик» <https://cutt.ly/6VumL2R>, «Лайфхаки від матфаку» <https://cutt.ly/JVumUX3>, «Математика. В очікуванні миру», «Математичний Занзібар», Сімейна олімпіада з математики «Ріпка», «Математичні сніданки», «MaTaBy3и» тощо) здобувачі ВО за ОП мають можливість вдосконалювати свою професійну майстерність та відточувати соціальні навички. Перевагами реалізації ОП є студентоцентроване навчання з реальними можливостями реалізації індивідуальної освітньої траєкторії навчання (широкий спектр вибірових дисциплін, баз практик, тем наукових досліджень). Закордонні стажування викладачів, міжнародна волонтерська діяльність – ще одна перевага ОП. НПП кафедри проводять в ЧНУ курси підвищення кваліфікації для вчителів математики та інформатики <https://cutt.ly/9Vuvvlf>, співпрацюють в якості запрошених лекторів з Тренінговим центром EspeRO (м. Львів) <https://cutt.ly/hVuvEVo>, проводять заняття та керують науковими роботами учнів в БМАН. За рейтинговою оцінкою роботи кафедр ЧНУ протягом 4 останніх років кафедра алгебри та інформатики входить до 1/3 кращих кафедр ЧНУ, у останньому рейтингу - 20 місце <https://cutt.ly/bVumbYn> (серед 80 кафедр ЧНУ). Викладацький компонент та практична спрямованість навчання підсилюється НПП, які за сумісництвом працюють в ЗЗСО. Слабкими сторонами ОП є: слабка академічна мобільність здобувачів вищої освіти (прикладі є на магістерській програмі); невисокий відсоток перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є:

- посилення роботи із пошуку можливостей отримання грантів для участі викладачів і здобувачів освіти у міжнародних наукових і освітніх проєктах, зокрема стажуваннях;
- інтернаціоналізація академічної мобільності здобувачів вищої освіти з метою отримання подвійних дипломів;
- можливості впровадження дуальної форми освіти;
- розширення співробітництва з професійними об'єднаннями за спеціальністю та з відділами освіти територіальних громад в напрямку посилення профорієнтаційної роботи з учнями ЗЗСО та працевлаштування випускників ОП;
- можливості проходження педагогічної практики здобувачами вищої освіти за ОП, які вільно володіють румунською мовою, у закладах освіти Сучавського повіту;
- активізація роботи в напрямку підготовки науково-педагогічних кадрів (докторів філософії, докторів наук) зі спеціальності 011, 014.

Конкретними заходами ЗВО задля реалізації цих перспектив є залучення до реалізації ОП випускників кафедри за спеціальністю 014.04 Скоролітньої А. (аспірантка 2 року навчання за спеціальністю 011 в ЧНУ), Правіцкої Н. (аспірантка 1 року навчання за спеціальністю 014.04 в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова) та Крижановського В. (аспірант 1 року навчання за спеціальністю 111 в ЧНУ), а також представників академічної спільноти, гостьових іноземних лекторів. З метою вступу (у 2024 році) до аспірантури випускниці ОП Бузиновської А. за спеціальністю 014.04 продовжити наукові дослідження за обраною тематикою.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 07.02.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|----------------------|---|---|--|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Методика викладання інформатики | навчальна дисципліна | <i>OK22. Metodyka vykladannia informatyky.pdf</i> | xSsxDAWMHnNWHjSQFuJ7Vla5YEVS7NmOiM2TnndhMug = | Комп'ютери у комп'ютерних класах факультету математики та інформатики (Комп'ютер /8Gb RAM/120Gb SSD + 1Tb HDD (2020) – 15 шт, Ноутбук/8Gb RAM/256Gb SSD (2019) – 15 шт, 1 стаціонарний проектор), мультимедійний екран 65" (4K) Prestigio PMB514L650 (2019), програмне забезпечення вільне у доступі, Інтернет, система дистанційної комунікації GoogleMeet. Використання спеціалізованих лабораторій факультету математики та інформатики |
| Теорія ймовірності та математична статистика | навчальна дисципліна | <i>OK23. Teoriia ymovirnostei ta matematychna statystyka.docx.pdf</i> | U5tGHG15KNQLPv9YvYdrn+92nwA352B8PHH5EL6xxI= | Екран, проектор, ноутбук за потреби. Мультимедійний екран 65" (4K) Prestigio PMB514L650 (2019). Доступ до мережі Інтернет та систем дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet. |
| Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах | навчальна дисципліна | <i>OK24. Metodyka sotsialno-vykhovnoi roboty v suchasnykh umovakh.pdf</i> | qqaNsm8J6D1rT05MxyxmVo+zBsoTYj8CZ+zffPdoVo8= | Мультимедійний екран- 1 шт., проектор -1 шт., ноутбук – 1 шт., доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet. |
| ІТ та онлайн-сервіси в професійній діяльності вчителя | навчальна дисципліна | <i>OK25. IT ta onlainservisy v profesiinii diialnosti vchytelia.pdf</i> | zSZpo8krPQzNvNOUnYqgGr/cTAjqtGw3LdzGsXJCxE= | Комп'ютери у комп'ютерних класах факультету математики та інформатики (Комп'ютер /8Gb RAM/120Gb SSD + 1Tb HDD (2020) – 15 шт, Ноутбук/8Gb RAM/256Gb SSD (2019) – 15 шт, 1 стаціонарний проектор), мультимедійний екран 65" (4K) Prestigio PMB514L650 (2019), ноутбук 16Mb RAM, 512Mb SSD (2021), планшет (екран 10.3" (1920x1200) MultiTouch / MediaTek Helio P22T (2.3 ГГц) / RAM 4 Гб / 64 Гб, програмне забезпечення, Інтернет-ресурси, онлайн-сервіси вільні у доступі, система дистанційної комунікації GoogleMeet. |
| Базові алгоритми олімпіадних задач з інформатики | навчальна дисципліна | <i>OK26. Bazovi alhorytmy olimpiadnykh zadach z informatyky. pdf.pdf</i> | nOSBkVIT5iXY2qPpZHjMs3HSCVu34Taj4lm3T263UDQ= | Комп'ютери у комп'ютерних класах факультету математики та інформатики (Комп'ютер /8Gb RAM/120Gb SSD + 1Tb HDD (2020) – 15 шт, Ноутбук/8Gb RAM/256Gb SSD (2019) – 15 шт, 1 стаціонарний проектор), мультимедійний екран 65" (4K) Prestigio PMB514L650 (2019), програмне забезпечення вільне у доступі, Інтернет, система дистанційної комунікації GoogleMeet. |
| Історія математики | навчальна | <i>OK27. Istoriia</i> | E1ZH8v2PTJsMTh2L | Інтерактивний |

| | | | | |
|--|----------------------|---|---|--|
| | дисципліна | <i>matematyky.pdf</i> | hBdTCranYRqbbO8y qnmfx2TTiNE= | комплект INTECH SR9397d+Benq MW826STH – дошка, проектор та аксесуари (2021), ноутбук 16Mb RAM, 512Mb SSD (2021), графічний планшет Huiion inspiroy Q11K (2022) -1 шт., доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, використання бібліотечного фонду ЧНУ |
| Методика організації позаурочної роботи з математики | навчальна дисципліна | <i>OK28. Metodyka orhanizatsii pozaurochnoi roboty z matematyky.pdf</i> | WsDoPXwJV/gPIeb wxw8nFlKy+ZqmTyr XZT3JgbiY75Y= | Дошка- 1 шт., магнітна дошка- 1 шт., проектор - 1 шт., екран - 1 шт., ноутбук 16Mb RAM, 512Mb SSD (2021), графічний планшет Huiion inspiroy Q11K (2022), доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації GoogleMeet |
| Методика викладання математики | навчальна дисципліна | <i>OK21. Metodyka vykladannia matematyky.pdf</i> | GQ6TMM/VOrQ9hig /RU5NU87Vbd+W+ QAy9vTkAmCcbhE= | Дошка- 1 шт., магнітна дошка- 1 шт., проектор - 1 шт., екран - 1 шт., ноутбук 16Mb RAM, 512Mb SSD (2021), графічний планшет Huiion inspiroy Q11K (2022), доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації GoogleMeet. Використання матеріально-технічного забезпечення кабінету математики. |
| Основи геометрії | навчальна дисципліна | <i>OK29. Osnovy heometrii.pdf</i> | K2OKosxJpUezAkYd XXRHCPYivSdwEE M7gLIHp8DXh9A= | Мультиборд (інтерактивний комплект INTECH SR-9397d+Benq MW826STH – дошка, проектор та аксесуари (2021)), ноутбук 16Mb RAM, 512Mb SSD (2021), графічний планшет Huiion inspiroy Q11K (2022), доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet. Використання спеціалізованих лабораторій, кабінету математики, наочного обладнання. |
| Професійно зорієнтована практика 1 | практика | <i>OK31. Profesiino zoriientovana praktyka 1.pdf</i> | LeufMRmvmOCwF1v Cb5viOywoiPivxAyf MMhp2Anvbxo= | Комп'ютери у комп'ютерних класах факультету математики та інформатики (Комп'ютер /8Gb RAM/120Gb SSD + 1Tb HDD (2020) – 15 шт., Ноутбук/8Gb RAM/256Gb SSD (2019) – 15 шт.). Мультиборд (інтерактивний комплект INTECH SR9397d+Benq MW826STH – дошка, проектор та аксесуари (2021)), ноутбук 16Mb RAM, 512Mb SSD (2021), графічний планшет Huiion inspiroy Q11K (2022) , наочне обладнання, доступ до мережі Інтернет, система дистанційної комунікації GoogleMeet |
| Професійно зорієнтована практика 2 | практика | <i>OK32. Profesiino zoriientovana praktyka 2.pdf</i> | tLbB7j/vX8XN2hNV 6GoX/FoTOd/OPeh pvZ9Km3Wuz2Rk= | Комп'ютери у комп'ютерних класах факультету математики та інформатики (Комп'ютер /8Gb RAM/120Gb SSD + 1Tb HDD (2020) – 15 шт, Ноутбук/8Gb RAM/256Gb SSD (2019) – 15 шт, 1 стаціонарний проектор), мультиборд (екран 65" (4K) Prestigio PMB514L650) (2019), програмне забезпечення вільне у доступі, Інтернет, система дистанційної комунікації GoogleMeet |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|---|
| Ознайомлювальна педагогічна практика | практика | <i>OK33. РОБОЧА ПРОГРАМА. Ознайомлювальна педагогічна практика.pdf</i> | rvsGto9NUlzsTCOIdqL5wGZhMOWBxKWJatn5NHcXWHM= | MTЗ баз практики. Договір про співпрацю між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та управлінням освіти Чернівецької міської ради. Доступ до мережі Інтернет, систем дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet. |
| Навчально-педагогічна практика | практика | <i>OK34. РОБОЧА ПРОГРАМА. Навчально-педагогічна практика.pdf</i> | urzd/sZNap8teuVS2rBjBONiwl8sRsHCnfM2y/Rm+dg= | MTЗ баз практики. Договір про співпрацю між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та управлінням освіти Чернівецької міської ради. Доступ до мережі Інтернет, систем дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet. Використання обладнання кабінету математики |
| Педагогічна практика | практика | <i>OK35. РОБОЧА ПРОГРАМА. Педагогічна практика.pdf</i> | ozo/k/kIeZamSGFsMWWcE5mhPJhhE NGKMNf7UFUiACK = | MTЗ баз практики. Договір про співпрацю між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та управлінням освіти Чернівецької міської ради. Доступ до мережі Інтернет, систем дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet. Використання MTЗ спеціалізованих лабораторій факультету математики та інформатики та кабінету математики. |
| Курсова робота (3 курс) | курслова робота (проект) | <i>OK36,37. КУРСОВА РОБОТА.pdf</i> | 73lof7g8JSUwWXnrrSEMmcd4qE5TGsFj87u4ZTzbJU= | Навчальний процес передбачає використання бібліотечного фонду ЧНУ, мультимедійного комплексу, комп'ютерних робочих місць у класах факультету. Доступ до мережі Інтернет, систем дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet. Використання спеціалізованих лабораторій факультету та кабінету математики. |
| Курсова робота (4 курс) | курслова робота (проект) | <i>OK36,37. КУРСОВА РОБОТА.pdf</i> | 73lof7g8JSUwWXnrrSEMmcd4qE5TGsFj87u4ZTzbJU= | Навчальний процес передбачає використання бібліотечного фонду ЧНУ, мультимедійного комплексу, комп'ютерних робочих місць у класах факультету. Доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet. Використання спеціалізованих лабораторій факультету та кабінету математики. Використання MTЗ баз практики. |
| Методика розв'язування олімпіадних задач з математики | навчальна дисципліна | <i>OK30. Metodyka rozviazuвання olimpiadnykh zadach z matematyky.pdf</i> | JKakoRkRFYVdYzrV yftors+aSZIF9VgKkEO+NIWjk/I= | Мультимедійний екран - 1 шт., дошка -1 шт., проектор -1 шт., ноутбук – 1 шт., колонки – 1 комплект, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet. |
| Основи інклюзивної освіти | навчальна дисципліна | <i>OK20. Osnovy inkluzivnoi osvity.pdf</i> | Pg+idBtICobjKye1HCd62FQwQUfit+4tD2SFpx9e5dA= | Дошка- 1 шт., магнітна дошка- 1 шт., проектор - 1 шт., екран - 1 шт., ноутбук – 1 шт., доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet. |
| Програмні засоби навчання у освітньому процесі | навчальна дисципліна | <i>OK19. Proqramni zasoby navchannia u osvithnomu protsesi.pdf</i> | QJ8g7Fxn7i+ZiVDCDR4rs68oklta/o8GN SZ+VbGrIPo= | Мультимедійний екран (інтерактивний комплект INTECH SR9397d+Benq MW826STH – дошка, проектор та аксесуари (2021)), ноутбук 16Mb RAM, 512Mb SSD (2021), комп'ютери у |

| | | | | |
|--|----------------------|--|---|--|
| | | | | комп'ютерних класах факультету математики та інформатики (Комп'ютер /8Gb RAM/120Gb SSD + 1Tb HDD (2020) – 15 шт., Ноутбук/8Gb RAM/256Gb SSD (2019) – 15 шт.), програмно – педагогічні засоби навчання математики (ПМК GRAN, GeoGebra, DG), доступ до мережі Інтернет, систем дистанційної комунікації GoogleMeet. |
| Педагогіка з основами педмайстерності | навчальна дисципліна | <i>OK18. Pedagogika z osnovamy pedmaisternosti.pdf</i> | oOVYVbCqZTEChW oBoF+LCCXtrJowdrl oBiAOwwHxPi4= | Мультимедійний екран- 1 шт., проектор -1 шт., ноутбук – 1 шт., доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet. |
| Актуальні питання історії та культури України | навчальна дисципліна | <i>OK1. Aktualni pytannia istorii ta kultury Ukrainy.pdf</i> | VX9CDcoolV+YYJD L2soG+mY8C23mW KybK3l9TiJOdbk= | Дошка- 1 шт., магнітна дошка- 1 шт., проектор - 1 шт., екран - 1 шт., переносний ноутбук – 1 шт., переносні колонки – 1 комплект, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet |
| Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | навчальна дисципліна | <i>OK2. Inozemna mova za profesijnym spriamuvanniam.pdf</i> | 2pT5seXnom+6xLH ARbptpZdwfujVYd9y KfXZbk1F62Q= | Екран, проектор, ноутбук за потреби. Мультимедійний екран (екран 65" (4K) Prestigio PMB514L650) (2019). Доступ до мережі Інтернет та систем дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet. |
| Українська мова (за професійним спрямуванням) | навчальна дисципліна | <i>OK3. Ukrainska mova za profesijnym spriamuvanniam.pdf</i> | yuDF9ya92zQuRvoe m+ZiPySe5f9hnXldd 2hi1J60VP4M= | Дошка- 1 шт., проектор - 1 шт., екран - 1 шт., переносний ноутбук – 1 шт., переносні колонки – 1 комплект, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet |
| Психологія (загальна, вікова та педагогічна) | навчальна дисципліна | <i>OK4. Psykholohiia.pdf</i> | dBPRN15cfJx1fmxaj 9CK4WY1pA3aYVojw jAjWEiUTBY= | Мультимедійний екран- 1 шт., проектор -1 шт., ноутбук – 1 шт., колонки – 1 комплект, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet |
| Філософія | навчальна дисципліна | <i>OK5. Filozofiiia.pdf</i> | 16E/Ar9LIJH2ED4R FINTwINlgU4XUOPf k8rSjBtGnOA= | Мультимедійний екран- 1 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., колонки – 1 комплект, доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet |
| Здоров'язбережувальні і технології та домедична допомога | навчальна дисципліна | <i>OK6. Zdoroviazberezhuvalni tekhnologii ta domedychna dopomoha.pdf</i> | R3rH16BrRGipaBho nHbuFbm6r6oi74vTz nBiyHPtgrc= | Дошка- 1 шт., магнітна дошка- 1 шт., проектор - 1 шт., екран - 1 шт., ноутбук – 1 шт., доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet |
| Аналітична геометрія | навчальна дисципліна | <i>OK7. Analitychna heometriia.pdf</i> | RaCv4j1fKnoT9p7l VMAvgTuo8UL759c nawwHJSmQg= | Мультимедійний екран (інтерактивний комплект INTECH SR9397d+Benq MW826STH – дошка, проектор та аксесуари (2021)), ноутбук 16Mb RAM, 512Mb SSD (2021), графічний планшет Huion inspiroy Q11K (2022), наочне обладнання, програмно – педагогічні засоби навчання математики, доступ до мережі Інтернет, систем дистанційної комунікації GoogleMeet. Використання спеціалізованих лабораторій факультету, кабінету математики, макетів просторових фігур. |

| | | | | |
|----------------------------------|----------------------|---|--|--|
| Лінійна алгебра | навчальна дисципліна | <i>OK8. Linina algebra.pdf</i> | MuoyavljB14ZgJUi9T LCl/pYMkX45xTeLU V9xMYclD4= | Мультимедійний екран - 1 шт., дошка -1 шт., проектор -1 шт., ноутбук 16Mb RAM, 512Mb SSD (2021), графічний планшет Huion inspiroy Q11K (2022) -1 шт., доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet. |
| Програмування | навчальна дисципліна | <i>OK9. Prohramuvannia.pdf</i> | /uZQQRPIcEiCQtyth or9Z5ZAGBh/SAG6R 8+1Wa7R+oc= | Комп'ютери у комп'ютерних класах факультету математики та інформатики (Комп'ютер /8Gb RAM/120Gb SSD + 1Tb HDD (2020) – 15 шт, Ноутбук/8Gb RAM/256Gb SSD (2019) – 15 шт, 1 стаціонарний проектор), мультиторд (екран 65" (4K) Prestigio PMB514L650) (2019), ноутбук 16Mb RAM, 512Mb SSD (2021), планшет (екран 10.3" (1920x1200) MultiTouch / MediaTek Helio P22T (2.3 ГГц) / RAM 4 ГБ / 64 ГБ, програмне забезпечення вільне у доступі, Інтернет, система дистанційної комунікації GoogleMeet. |
| Вступ до спеціальності | навчальна дисципліна | <i>OK10. Vstup do spetsialnosti.pdf</i> | F7nLIE4k7bhaYHku Vt3Mka1EbsuVoA721 LnXsrpAIP4= | Дошка - 1 шт., проектор - 1 шт., екран - 1 шт., ноутбук 16Mb RAM, 512Mb SSD (2021), доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet, матеріально-технічне забезпечення кабінету математики. |
| Математичний аналіз 1 | навчальна дисципліна | <i>OK11. Mathematical analysis.pdf</i> | nximXWFSqr/Mw83 nTzyiXGSHLKIoiRjb hotO85p95/U= | Дошка -1 шт., проектор -1 шт., мультимедійний екран - 1 шт., ноутбук – 1 шт., доступ до мережі Інтернет, система дистанційної комунікації GoogleMeet |
| Архітектура ПК | навчальна дисципліна | <i>OK12. Arkhitektura PK.pdf</i> | csqs1j3Z3PEQ5my8V cuI//Rh9IQF797r3l MrHofXmRc= | Комп'ютери у комп'ютерних класах факультету математики та інформатики (Комп'ютер /8Gb RAM/120Gb SSD + 1Tb HDD (2020) – 15 шт, Ноутбук/8Gb RAM/256Gb SSD (2019) – 15 шт, 1 стаціонарний проектор), мультиторд (екран 65" (4K) Prestigio PMB514L650) (2019), програмне забезпечення вільне у доступі, Інтернет, система дистанційної комунікації GoogleMeet. |
| Дискретна математика | навчальна дисципліна | <i>OK13. Dyskretna matematyka.pdf</i> | iRWwkcEplKgEsjaN WmeRTcm/fq7+LEi MXEdGNt4ncPw= | Мультимедійний екран - 1 шт., дошка -1 шт., проектор -1 шт., ноутбук – 1 шт., доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet. |
| Бази даних у навчальному процесі | навчальна дисципліна | <i>OK14. Bazy danykh u navchalnomu protsesi.pdf</i> | OtyvOHij7cD/bHBo K+/5BKQ3LaFTOfsk FSq2AvEAiIA= | Комп'ютери у комп'ютерних класах факультету математики та інформатики (Комп'ютер /8Gb RAM/120Gb SSD + 1Tb HDD (2020) – 15 шт, Ноутбук/8Gb RAM/256Gb SSD (2019) – 15 шт, 1 стаціонарний проектор), мультиторд (екран 65" (4K) Prestigio PMB514L650) (2019), ноутбук 16Mb RAM, 512Mb SSD (2021), планшет (екран 10.3" (1920x1200) MultiTouch / MediaTek Helio P22T |

| | | | | |
|---|----------------------|---|--|--|
| | | | | (2.3 ГГц) / RAM 4 ГБ / 64 ГБ, програмне забезпечення вільне у доступі, Інтернет, система дистанційної комунікації GoogleMeet. |
| Основи інформаційних систем та технологій | навчальна дисципліна | <i>OK15. Osnovy informatsiinykh system ta tekhnolohii.pdf</i> | pVI88zk5LxFRDoVF4bTGT8VK+V6joLMrz3Jg5Ow/Bow= | Мультиборд (інтерактивний комплект INTECH SR-9397d+Benq MW826STH – дошка, проектор та аксесуари (2021)), ноутбук 16Mb RAM, 512Mb SSD (2021), комп'ютери у комп'ютерних класах факультету математики та інформатики (Комп'ютер /8Gb RAM/120Gb SSD + 1Tb HDD (2020) – 15 шт., Ноутбук/8Gb RAM/256Gb SSD (2019) – 15 шт., програмне забезпечення вільне у доступі, Інтернет, система дистанційної комунікації GoogleMeet. |
| Алгебра і теорія чисел | навчальна дисципліна | <i>OK16. Alhebra i teoriia chysel.pdf</i> | MXpGo2VHIfzZ8dZQwIWlixzp+iWiH5ZUHvd8eATKYAQ= | Мультиборд (інтерактивний комплект INTECH SR9397d+Benq MW826STH – дошка, проектор та аксесуари (2021)), ноутбук 16Mb RAM, 512Mb SSD (2021), графічний планшет Huion inspiroy Q11K (2022) -1 шт., доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet |
| Диференціальні рівняння | навчальна дисципліна | <i>OK17. Dyferentsialni rivniannia.pdf</i> | F43T3typxTXjPqvezTwcI1ovSjblmhKsyF8velwXARc= | Екран, проектор, ноутбук за потреби. Мультиборд (екран 65" (4K) Prestigio PMB514L650) (2019). Доступ до мережі Інтернет та систем дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet. |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ІД викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|-------------------------------|------------------------------|---|---|------|---|---|
| 79222 | Доскач Світлана Сильверстівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 049287, виданий 12.11.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 029709, | 32 | Психологія (загальна, вікова та педагогічна) | Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 5, 13, 16. Публікації по дисципліні: 1. Психологія соціальних і політичних конфліктів: навч. пос. / уклад. С.С. Доскач. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. – 108 с. 2. Доскач С.С. Аналіз впливу соціальних стереотипів, відтворених засобами масової комунікації, |

виданий
23.12.2011

на масову свідомість
// Вплив комунікативно-інформаційного простору на психологічні особливості й особистісні ресурси людини в умовах дії дестабілізаційних факторів на суспільство: монографія / за наук. Редакцією І.М. Зварича. – Чернівці: Чернівецьк. нац. ун-т, 2022. – 344 с., С. 89-138.

3. Доскач С.С. Костик Л. Міжкультурна комунікація у процесі підготовки майбутніх психологів та педагогів / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, 2021, № 76, Т. 2, С. 81-87.

4. Мостова Т.Д., Кучеровська Н.О., Доскач С.С. Психологічні умови розвитку дітей в умовах війни // Наукові перспективи: журнал. 2022. № 6(24) 2022. С.624. С. 584-596.

5. Доскач С.С. Психолого-педагогічні особливості спілкування викладача зі студентом: емоційно-ціннісний компонент // Scientific Journal Virtus. – Issue №23, Part 1, April. – Ukraine, Svatove, 2018. – 176 с. – С. 60-61.

6. Гаркавенко Н.В., Доскач С.С. Психологічний аналіз педагогічної взаємодії викладачів зі студентами в умовах європейського освітнього простору // Modern scientific researches. – Issue №3, Vol. 2, March. – Yornat PE, Minsk, Belarus, 2018. – 100 с. – С. 43-52.

7. Доскач С.С. Соціальна психологія: лекції. // Метод. рекомендації. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2010. – 52 с.

8. Доскач С.С. Соціальна психологія: Тестові завдання. // Метод. рекомендації. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2011. – 40 с.

Підвищення

| | | | | | | |
|-------|--------------------------|--------------------------------|--|---|----|---|
| | | | | | | кваліфікації: Буковинський державний медичний університет, 09.12.2019-21.02.2020. Тема: «Інноваційні методи і технології викладання психологічних дисциплін у ЗВО» (150 год., 5 кр.). Посвідчення 03/07 від 24.01.20 Наказ № 862/ від 05.12.19р. ЧНУ ім. Федьковича, сертифікат «Основи користування Moodle», 02.04.20, zD14EPdRLw |
| 17224 | Дробіна Лілія Миколаївна | асистент, Основне місце роботи | Факультет історії, політології та міжнародних відносин | Диплом кандидата наук ДК 001939, виданий 22.12.2011 | 12 | Актуальні питання історії та культури України Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,4,8,10,15,19,20 Публікації по дисципліні: 1. Дробіна Л.М. Соціально-страхова допомога радянської повоєнної системи в західних областях УРСР / Лілія Дробіна // Науковий вісник Чернівецького університету імені Юрія Федьковича: Історія. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. – №1 – С.105-114. // ICV (Copernicus) = ICV 2016: 49.63. Посилання на базу даних з імпаکت-фактором журналу: https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=43728 2. Дробіна Л.М. Проблеми становлення радянських профспілок УСРР в 20–30-х рр. XX ст. // Питання історії України. Збірник наукових праць кафедри історії Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (до 100-річчя Буковинського народного віча 3 листопада 1918 року). – Чернівці: Технодрук, 2018. – Т.20. – С.24-29. 3. Дробіна Л.М. Феномен українських чумаків у працях науковців // Науковий вісник Чернівецького університету імені Юрія Федьковича: |

Історія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020, №1, С.104-112. ICV (Copernicus) = ICV 2016: 49.63 Посилання на базу даних з імпаکت-фактором журналу: <https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=43728>

4. Дробіна Л.М. Становлення радянської системи пенсійного забезпечення в західних областях України // «Розвиток сучасного суспільства в умовах глобальної нестабільності»: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, Україна, 8–9 травня 2020 року). Одеса: ГО «Причорноморський центр досліджень проблем суспільства», 2020, С.14-18.

5. Дробіна Л.М. Радянська фінансова «допомога» військовослужбовцям в західних областях України після Другої світової війни // Науковий вісник Чернівецького університету імені Юрія Федьковича: Історія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021. С.120-130. ICV (Copernicus) = ICV 2016: 49.63. Посилання на базу даних з імпаکت-фактором журналу: <https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=43728>

6. Дробіна Л.М. Каси взаємодопомоги як громадські форма допомоги повоєнного суспільства // Сучасний рух науки: тези доп. XII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 1-2 квітня 2021 р. Дніпро, Україна, 2021. Т.1. С.443-446.

7. Drobina L. M., Halahdina A.A., Gerasym L.M., Migalchan A.I., Migalchan T.I. History of the development of the dental school in Bukovina // Innovations and prospects of world science. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. Perfect Publishing, Vancouver,

Canada. 2021. Pp. 868-873. URL: <https://sci-conf.com.ua/iv-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-innovations-and-prospects-of-world-science-1-3-dekabrya-2021-goda-vankuver-kanada-arhiv/>.
8. Drobina L. M., Halahdina A. A., Gerasym L. M., Migalchan A. I., Migalchan T. I. The essence and importance of research competence in the activity of a high school teacher // Modern science: innovations and prospects. Proceedings of the 3rd International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2021. Pp. 631-634. URL: <https://sci-conf.com.ua/iii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-science-innovations-and-prospects-5-7-dekabrya-2021-goda-stokgolm-shvetsiya-arhiv/>.
9. Методичні рекомендації з курсу «Актуальні питання історії та культури України» (для студентів неспеціальних факультетів) / вид. 2-ге доповнене / Укл.: Дробіна Л.М. – Чернівці, 2020. – 124 с.

Підвищення кваліфікації: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка з 25.11.2020 по 11.01.2021 рр. Тема: «Становлення колгоспної системи в південно-західних областях України». Документ, що підтверджує підвищення кваліфікації (стажування) довідка №5/21 видана 20.01.2021 р. Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка.

Результати професійної

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|-------------------------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | | <p>діяльності: - Член редколегії (секретар) збірника наукових праць кафедри історії України ЧНУ «Питання історії України» (2016-2018 рр.) - Участь в міжнародному проєкті «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», який проводила команда Ради міжнародних досліджень та обмінів (IREX) та Американських Рад з міжнародної освіти (2020 р.). - Член журі III етапу (обласного) Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (2018–2021 рр.)</p> |
| 55702 | Михайлюк Володимир Васильович | професор, завідувач, Основне місце роботи | Факультет математики та інформатики | <p>Диплом доктора наук ДД 007894, виданий 16.12.2009, Диплом кандидата наук КН 008491, виданий 29.06.1995, Атестат доцента ДЦ 007642, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 008310, виданий 30.11.2012</p> | 29 | Методика розв'язування олімпіадних задач з математики | <p>Постійний член журі Всеукраїнської олімпіади з математики III етапу, автор задач II та III етапів Всеукраїнської олімпіади з математики.</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,3,4,7,8,9,14,15,19 Публікації по дисципліні: 1. https://www.scopus.com/authorid/detail.uri?authorId=55932437900 https://scholar.google.com.ua/citations?user=4vSwOy8AAAAJ&hl=uk</p> <p>1. Karlova O., Mykhaylyuk V. Extension of fragmented Baire-one functions on Lindel\{0}ff spaces, Top. Appl. 253 (2019), 85-94. 2. Mykhaylyuk V., Popov M. On Geometry entropy in Hilbert spaces, Journal of Mathematical Analysis and Applications, {\bf 481 (2)} (2020), 123487. 3. Mykhaylyuk V., Myronyk V. Compactness and complementness in partial metric spaces, Top. Appl. 270 (2020), 106925. 4. Karlova O., Mykhaylyuk V. Extension of Baire-one functions on compact spaces, Top. Appl. 277 (2020), 107215. 5. Mykhaylyuk V.</p> |

Approximation and Baire classification of separately continuous functions on products of generalized ordered and compact spaces, Top. Appl. 283 (2020), 107379.

6. Mykhaylyuk V., Pol R. On a problem of Talagrand concerning separately continuous functions, Journal of the Institute of Mathematics of Jussieu, 20 (5) (2021), 1719-1728.

7. Mykhaylyuk V., Pliev M, Popov M. The lateral order on Riesz spaces and orthogonally additive operators, Positivity, {\\bf 25} (2021) 291-327.

3. Михайлюк В.В. Множина точок розриву нарізно неперервних функцій двох змінних: Монографія—Чернівці: Видавництво «Рута», 2021. – 156 с.

4. 1-3. Завдання для практичних занять з математичного аналізу: у 3-ч част. / Укл.: Звоздецький Т.І., Карлова О.О., Михайлюк В.В. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2010, 2012, 2016.

6. Науковий консультант докторської дисертації Карлової О.О.(захист 2017р).

7. - офіційний опонент докторської дисертації Полуляха Євгена Олександровича «Топологія сингулярних шарувань на поверхнях і суміжні питання», науковий консультант доктор фізико-математичних наук, старший науковий співробітник Максименко Сергій Іванович (2018 р.) - офіційний опонент кандидатської дисертації Голубчака Олега Михайловича «Оператори в гільбертових просторах симетричних аналітичних функцій на банаховому просторі з симетричною структурою»,

науковий керівник
доктор фізико-
математичних наук,
професор Загороднюк
Андрій
Васильович(2021 р.)
Член спеціалізованої
вченої ради К
76.051.02
8.
- науковий керівник
наукової теми 67-803
- науковий керівник
наукової теми 67-804

- член редколегії
«Буковинського
математичного
журналу», який
входить до переліку
фахових видань
України
<http://bmj.fmi.org.ua/index.php/adm/about/editorialTeam>
- член редколегії
журналу
„Proceedings of the International Geometry Center”, який входить до бази даних Scopus
<https://www.geom-center.onaft.edu.ua/uk/site/editors>

9.
Член науково-методичної комісії з з біології, природничих наук та математики 111 (Наказ МОН України № 375 від 06.04.2016р.)

15.
- Гусан Дмитро (III місце, МАН, 2019)
- член журі IV етапу Всеукраїнської олімпіади з математики (з 2018 року);

19.
Заступник голови Буковинського математичного товариства

Підвищення кваліфікації:
1. Стажування з 18 травня по 31 травня 2021 р. В ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (свідоцтво ПК43/18_31/05/2021/17).

2. Професор університету імені Яна Кохановського в Кельцах (Польща), ОП «Математика» з кваліфікацією «вчитель математики» (сумісник)
Участь у роботі «Зимової школи

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---|----|------------------|---|
| | | | | | | | абстрактного аналізу», Чеський технічний університет (м.Прага, Чеська республіка) 11-19 січня 2019р. Наказ №9- від, 11.01.2019 р. |
| 368620 | Мартинюк Ольга Василівна | професор, Сумісництво | Факультет математики та інформатики | Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 080101 Математика, Диплом доктора наук ДД 006949, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 027793, виданий 09.02.2005, Атестат доцента 12ДЦ 018157, виданий 24.10.2007, Атестат професора АП 001806, виданий 14.05.2020 | 24 | Основи геометрії | Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 19, 20 Публікації по дисципліні: 1. Працьовитий М.В., Мартинюк О.В., Пращівка Н.С. Геометричні перетворення в математичній освіті школярів і майбутніх учителів математики Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції "Актуальні проблеми фізики, математики, інформатики та методики їх навчання", присвяченої 90-річчю від дня народження кандидата фізико-математичних наук, професора Горбачука Івана Тихоновича. (18-20 січня 2023 р.) – Київ: УДУ Михайла Драгоманова, 2023. 2. Мартинюк О.В., Колісник Р.С. Класичні та спеціальні методи побудови плоских перерізів многогранників. Навчальний посібник. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. – 128 с. 3. Петришин, Р.І., Житарюк І.В., Мартинюк О.В., Колісник Р.С. Задачі з параметрами. Практикум. Частина 1. Навч. посібник. 2-ге вид., виправ. і доп. Київ: Видавництво «Людмила», 2022. 544 с. 4. Петришин Р.І., Житарюк І.В., Мартинюк О.В., Колісник Р.С. Технології навчання математики у закладах освіти. Конспект лекцій. Навчальний посібник. Київ: Видавництво «Людмила», 2022. 632 с. 5. Городецький В. В., Мартинюк О.В. Формування в учнів навичок доведень |

математичних тверджень при вивченні шкільної геометрії: Навчальний посібник. – Чернівці: Видавничий дім „Родовід”, 2015. – 64с.

6. Городецький В. В., Мартинюк О.В. Про плоскі перерізи просторових фігур. Навчальний посібник. – Чернівці: Видавничий дім „Родовід”, 2014. – 72с.

7. Городецький В. В., Мартинюк О.В., Похла М.М. Геометрія n-вимірних афінних, евклідових та псевдоевклідових просторів. Навчальний посібник. – Чернівці: Золоті литаври, 2013. – 204с. (Лист Міністерства освіти і науки України про надання грифу № 1/11-16772 від 04.11.13 року.)

8. Городецький В. В., Мартинюк О.В. Зображення многогранників та побудова їх плоских перерізів. Навчальний посібник – Чернівці: Золоті литаври, 2013. – 140с. (Лист Міністерства освіти і науки України про надання грифу № 1/11-17367 від 13.11.13 року.)

9. Мартинюк О.В., Мартинюк С.В., Колісник Р.С. Планіметричні задачі на доведення: Навчальний посібник. – Чернівці: Руга, 2008. – 56с.

Підвищення кваліфікації:

1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (17.01.2022 – 18.06.2022). Тема «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СП 35830447/0823-22 видане 18.06.2022 р. Кваліфікаційна робота «Психологічний аспект розвитку системи ВО»

2. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (з 1 по 18 червня 2021

р., 60 год.) Тема
«Цифрові інструменти
в освітній діяльності»
Сертифікат ПК
07/01_18.06.2021/13
3. Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника,
кафедра алгебри та
геометрії, Тема
«Методика
викладання
математики у ВНЗ»
30.11.2015 р. –
30.01.2016 р. Наказ №
930-ОП від
20.11.2015р. Довідка
№ 310 від 30.01.2016
р.
Результати
професійної
діяльності:
-Голова комісії -
Комісія з навчально-
методичної роботи
при вченій раді ЧНУ
(з 1.09.2020 року)
<http://vchenarada.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04komisia>
-Член редколегії
"Буковинського
математичного
журналу"
<http://bmj.fmi.org.ua/index.php/adm/about/editorialTeam>
-Член спеціалізованої
разової ради по
захисту
кандидатських
дисертацій
(рецензент)
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestatsiya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2020/11/viid-091120-1392.pdf>
-Член акредитаційної
комісії - Наказ МОН
України №2853-л від
07.12.18 р. про
проведення
акредитаційної
експертизи у
Кам'янець-
Подільському
національному
університеті імені
Івана Огієнка
-Учасник
міжнародних
проектів:
- QUAERE «Система
забезпечення якості в
Україні: розвиток на
засадах стандартів та
рекомендацій ENQA»
в рамках програми
Erasmus + (2018-2019)
(наказ ЧНУ №. 325 від
26.04.2018).
<http://quaere.fmi.org.ua/>
- 516935 – TEMPUS-1-
2011-1- FITEMPUS-
SMGR
«TowardsTrustinQualit
yAssurance» (TRUST)
<http://tempus.chnu.ed>

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------------|---------------------------------------|---|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>u.ua/ Співавтор оприлюднених результатів досліджень: 1. О.В. Мартинюк. Доповідь «Аналіз пілотної акредитації освітніх магістерських програм за критеріями агенції ASIIN у Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича» на міжнародній конференції «Розбудова системи забезпечення якості вищої освіти в Україні» (11-12 червня 2019) https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/3e65764bd2f79becf9698a4cb5bo7650.pdf 2. Акредитація освітніх програм (за матеріалами проекту QUAERE) : методичний посібник / В.А. Бугров, А.П. Гожик, О.В. Мартинюк та ін.; за заг. ред. Л.В. Губерського. – К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. – 74 с. 3. Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на засадах європейських стандартів та рекомендацій : посібник / за ред. В. Кухарського, О. Осередчук, І. Черевко, О. Мартинюк та ін. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 248 с.</p> | |
| 93688 | Боднарук Світлана Богданівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет математики та інформатики | Диплом кандидата наук КН 008918, виданий 21.11.1995, Атестат доцента О2ДЦ 013121, виданий 15.06.2006 | 29 | Методика організації позаурочної роботи з математики | <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 3, 4, 10, 14, 15, 19.</p> <p>Публікації по дисципліні: 1. Методика організації позаурочної роботи з математики: навч. посібник/ уклад.: Колісник Р.С., Боднарук С.Б., Шевчук Н.М. Чернівці: Чернівецький нац. ун- т, 2022. – 104 с. 2. Методологія та організація наукових досліджень: Курс лекцій/ уклад.: Колісник Р.С., Боднарук С.Б., Сікора В.С.. Чернівці:</p> |

Чернівецький нац. ун-т, 2022. – 96 с.

3. Основи аналітичної геометрії в теоремах і задачах / навч. посіб.: В.В. Городецький, С.Б. Боднарук, Ж.І. Довгей, В.С. Лучко. – Чернівці: – Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. – 384 с.

4. Городецький В.В., Боднарук С.Б. Вступ до теорії гіперкомплексних чисел та їх функцій: Навчальний посібник.- Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021.- 136с.

Підвищення кваліфікації:

1. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», кафедра алгебри та геометрії з 19 жовтня 2020 року по 19 січня 2021 року тривалістю 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Тема стажування «Організація навчального процесу, інноваційні методи та технології навчання у закладах вищої освіти». Довідка 01-23/100 видана 26.02.2021р.

2. Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича. Курс «Основи користування Moodle», сертифікат, 02.04.2020р., 90 годин.

3. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Курс «Ефективні рішення Google for education для хмарної взаємодії», 12-22 листопада 2020 року. Сертифікат № БС-03059, 15 годин.

4. «#blend_IT: ОПАНУЄМО ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ», для викладачів, керівників та працівників адміністрації закладів вищої освіти, онлайн-курс, січень-лютий 2021р., 3 кредити, 90 годин, ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (ЄДРПОУ: 42502643), Сертифікат у базі проекту EdEra <https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/2ab309e52b19>

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>43fba648e3ac85dfc48d/valid.html.</p> <p>5. «Академічна доброчесність», онлайн-курс, ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА», (ЄДРПОУ: 42502643), 27-28 березня 2021 р., 4 години; Тарас Тимочко, координатор Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP), Американські Ради з міжнародної освіти ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (ЄДРПОУ: 42502643). https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/downloads/85aa2222e5674f30b5f0609e04e40b83/Certificate.pdf</p> <p>6. Онлайн-курс «Години медіаграмотності» Сертифікат: f982d772-4e76-43fo-9odb-f026dbd7aebe, 13/01/2022, ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (ЄДРПОУ: 42502643). 5 годин (0,2 кредитів ЄКТС).</p> <p>7. «Створення цифрових навчальних ресурсів за допомогою інтерактивного онлайн-сервісу WordWall» 31 січня 2022 року, Сертифікат ПК-В-2022/461, КУ «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Чернівецької міської ради. Ідентифікаційний код юридичної особи 43882002, Код КВЕД 85.59 Інші види освіти, н.в.і.у. (основний), 3 год/0,1 кредиту ЄКТС.</p> <p>8. НУШ: базова середня освіта. 22.10.2022 р. ГС «Освіторія», 30 годин/1 кредит ЄКТС. Сертифікат: № О-02438, https://dv-clevio-storage.fra1.digitaloceanspaces.com/files/oFF4oFvbx.png</p> | |
| 171500 | Житарюк Іван Васильович | професор, Основне місце роботи | Факультет математики та інформатики | <p>Диплом доктора наук ДД 008405, виданий 01.07.2010,</p> <p>Диплом кандидата наук КД 065093, виданий 05.06.1992, Аттестат</p> | 46 | Історія математики | <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 5, 7, 14, 15, 19</p> <p>Відмінник освіти України, Спеціаліст вищої категорії, рішення атестаційної комісії III рівня від</p> |

доцента ДЦ
004910,
виданий
29.12.1993,
Атестат
професора
12ПР 008083,
виданий
26.09.2012

27.04.2022 р.

Дисертація: Житарюк
І.В. Розвиток
математичної освіти і
науки Буковини і
Північної Бесарабії
(середина XIX –
початок XXI ст.): дис.
... д-ра іст. наук: Київ,
2010. 577 с.

Публікації по
дисципліні:

1. Житарюк І.В.
Математична освіта і
наука Буковини та
Північної Бесарабії у
міжвоєнний період
(1918-1940 рр.):
Монографія. Чернівці
: Прут, 2008. 392 с.
2. Житарюк І.В.,
Довгей Ж.І., Лучко
В.С. Система освіти
Буковини і
Хотинщини
радянської доби (40-
41 роки XX ст.).
Pedagogy and
Psychology. V(53)
Issue:114. 2017. P. 61-
64.
[http://seanewdim.com/
uploads/3/4/5/1/34511
564/ped_psy_v_53__1
14.pdf](http://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/ped_psy_v_53__114.pdf)
3. Житарюк І.В.,
Мироник В.І.,
Мироник О.Д.
Система освіти
Радянської Буковини у
перші повоєнні роки
(44-50-і роки XX ст.)
// Pedagogy and
Psychology. – V(62)
Issue:142. – 2017 – P.
55-58.
[http://seanewdim.com/
uploads/3/4/5/1/34511
564/ped_psy62142.pdf](http://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/ped_psy62142.pdf)
- 3.
4. Житарюк І.В.,
Черевко І.М.
Факультету
математики та
інформатики
Чернівецького
національного
університету – 50.
Буковинський
математичний
журнал. Т. 6, № 3-4,
2018. С. 63-76.
[http://bmj.fmi.org.ua/i
ndex.php/adm/article/
view/894/837](http://bmj.fmi.org.ua/index.php/adm/article/view/894/837)
5. Житарюк І.В.,
Лучко, В.М., Лучко,
В.С. Система освіти
Радянської Буковини
(50-91 роки XX ст.).
Pedagogy and
Psychology. VIII (94),
Issue: 236, 2020. P. 87-
90.
[https://doi.org/10.3117
4/SEND-PP2020-
236VIII94-01](https://doi.org/10.31174/SEND-PP2020-236VIII94-01)
6. Житарюк І.В.,
Маргинюк О.В.

Симіон Стоїлов (1887-1961): штрихи до наукової біографії. Буковинський математичний журнал. 2021. Т. 8. № 1. С. 41-52.
<http://bmj.fmi.org.ua/index.php/adm/article/view/1039>

7. Житарюк І.В., Колісник Р.С., Мартинюк О.В. До 80-річного ювілею Домбровського Романа Федоровича: штрихи біографії. Буковинський математичний журнал. 2021. 9(2) С. 131-134. ISSN: 2309-4001
<https://doi.org/10.31861/bmj2021.02.04> .
<https://fmo-journal.org/index.php/adm/article/view/1051>

8. Житарюк І.В., Колісник Р.С., Мартинюк О.В. До 90-річного ювілею Собчука Василя Степановича: штрихи біографії. Буковинський математичний журнал. 2022. 10(1) С. 129-131.

Підвищення кваліфікації:
1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра математики, стажування (з 9.11.2020р. по 25.02.2021р., 180 год.),
Тема: Методика викладання та методичне забезпечення фахових дисциплін зі спеціальності «Середня освіта (математика)»
Довідка № 25/21 від 10.03.2021р.

2. Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «ІППО» (ЄДРПОУ 43771659, Постанова КМУ № 800 від 21.08.2019). Термін: з 25.04.21 р. по 26.04.21 р.)
Тема: Теоретичні і практичні аспекти формування сучасних педагогічних технологій.
Сертифікат № 226147150125, 26.04.2021 р., 6 год.

3. Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «ІППО» (ЄДРПОУ 43771659, Постанова КМУ № 800 від

| | | | | | | |
|-------|----------------------------------|---|---|--|----|--|
| | | | | | | <p>21.08.2019) Тема: Математика у НУШ: як поєднати традицію та інновацію, 29-30 травня 2021 р., Сертифікат № 269238844142, 30.05.2021 р., 6 годин. 4. Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «Платформа ОСВІТИ» (ЄДРПОУ 43830174) Тема: Сім практичних порад до особистої ефективності сучасного педагога, 05-06 листопада 2021 р., Сертифікат № 9823258571269, 06.11.2021 р., 0,2 кредиту, 6 годин. 5. Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «ІППО» (ЄДРПОУ 43771659) (Постанова КМУ № 800 від 21.08.2019) Тема: Участь у всеукраїнських та міжнародних розвиваючих проєктах і конкурсах для учнів та вчителів, 03-04 грудня 2021 р., Сертифікат № 7525521565292, 04.12.2021 р., 0,2 кредиту, 6 годин. 6. Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «НППУ» (ЄДРПОУ 43978548) Тема: «НУШ у 5 класі. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти». 04-05 лютого 2022 р. Сертифікат № 2830855596325, 05.02.2022 р., 0,2 кредиту, 6 годин. 7. Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «Платформа освіти» (ЄДРПОУ 43830174) Тема: «Інтерактивна робота з учнями. Зацікавлюючі методики Сторітелінгу». 21-22 жовтня 2022 р. Сертифікат № 7153225335381, 22.10.2022 р., 0,2 кредиту, 6 годин.</p> |
| 33474 | Караванова Тетяна Петрівна | асистент, Основне місце роботи | Факультет математики та інформатики | | 10 | <p>Базові алгоритми олімпіадних задач з інформатики</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 4,14,15,19</p> <p>Відмінник освіти України, Заслужений вчитель України, АВ № 1012527 виданий 22 червня 2007. Постійний член журі</p> |

Всеукраїнських олімпіад з інформатики III та IV етапів, автор задач II та III етапів Всеукраїнської олімпіади з інформатики, співголова та автор задач Всеукраїнського турніру з інформатики.

Курс «Базові алгоритми олімпіадних задач з інформатики» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3268>

Публікації
14. Караванова Т. П. Теорія алгоритмів. Частина 1. Необчислювальні алгоритми. Навчальний посібник для студентів. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2022. 266 с.

15. Караванова Т. П. Теорія алгоритмів. Частина 2. Обчислювальні алгоритми. Навчальний посібник для студентів. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2022. 286 с.

16. Обчислювальна практика з програмування. Частина 1: Методичні рекомендації та завдання для лабораторних робіт / уклад. : Т.П. Караванова, В.Г. Фратавчан, Г.П. Івасюк, А.С. Перцов. Чернівці : Технодрук, 2021. 56 с

17. Караванова Т.П. Основи алгоритмізації та програмування: 750 задач з рекомендаціями та прикладами: Посіб. – К.: Форум, 2002. – 287 с.: іл. (Гриф МОНУ)

18. Програми для спеціалізованих шкіл, гімназій, ліцеїв. Інформатика і програмування. 8-11 класи (Укладачі: Голубнича Н.В., Караванова Т.П., Костюков В.П.): Інформатика.

Програми для загальноосвітніх навчальних закладів – Запоріжжя: Прем'єр, 2003. – 304 с.
19. Навчальна

програма поглибленого вивчення інформатики для учнів 8-12 класів ЗНЗ (напрямок: технологічний, профіль: інформаційно-технологічний) (автори: Караванова Т.П., Костюков В.П.) // "Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах", №2, 2008

20. Караванова Т.П. Інформатика. Основи алгоритмізації та програмування (процедурне програмування). Базовий курс. Навч. посіб. Доп. та випр. – Шепетівка: Аспект, 2005. – 250 с.

21. Караванова Т.П. Інформатика. Збірник вправ та задач з алгоритмізації та програмування (процедурне програмування). Навч. посіб. Доп. та випр. – Шепетівка: Аспект, 2004. – 160 с.

22. Караванова Т.П. Основи алгоритмізації та програмування: 777 задач з рекомендаціями та прикладами: Навч. посіб. Доп. та випр. – К.: Генеза, 2006. – 288 с.: іл.

23. Караванова Т.П. Методи побудови алгоритмів та їх аналіз: необчислювальні алгоритми: Навч. посіб. – К.: Генеза, 2007. – 224 с.: іл.

24. Караванова Т.П. Методи побудови алгоритмів та їх аналіз: обчислювальні алгоритми: Навч. посіб. – К.: Генеза, 2008. – 336 с.: іл.

25. Потапова Ж.В., Караванова Т.П., Прокопенко Н.С. Інформатика. Державна підсумкова атестація. 11 клас. – К.: Генеза, 2008. – 192 с.: іл.

26. Навчальна програма поглибленого вивчення інформатики для 8-12 класів (Т.П. Караванова, В.П. Костюков) // Інформатика. Програми для профільного навчання та допрофільної

підготовки / К.:
Видавнича група ВНУ,
2009. -- стор. 278-
368.

27. Навчальна
програма
поглибленого
вивчення
інформатики для 10-11
класів (Т.П.
Караванова, В.П.
Костюков), Наказ
МОНУ №1021 від
28.10.2010р. «Про
надання навчальним
програмам для 11-
річної школи грифа
"Затверджено
Міністерством освіти і
науки України"»

28. Навчальна
програма курсу за
вибором профільного
вивчення
інформатики для 10-11
класів (Т.П.
Караванова, В.П.
Костюков), Наказ
МОНУ №1 від
13.01.2011р.

29. Навчальна
програма
інформатики
профільного рівня для
10-11 класів (Т.П.
Караванова, В.П.
Костюков,
І.О.Завадський),
Наказ МОНУ №1 від
13.07.2011р.

30. Караванова Т.П.
Методика
розв'язування
алгоритмічних задач.
Основи алгоритмізації
та програмування:
Навчально-
методичний посібник
для
вчителів/Т.П.Караван
ова. – Кам'янець-
Подільський: Аксіома,
2013. – 460 с. (Гриф
МОНУ «Схвалено для
використання у
загальноосвітніх
навчальних
закладах», протокол
№2 від 02.07.2012 р.
Науково-методичної
Ради з питань освіти
Міністерства освіти і
науки України).

31. Караванова Т.П.
Методика
розв'язування
алгоритмічних задач.
Побудова алгоритмів:
Навчально-
методичний посібник
для
вчителів/Т.П.Караван
ова. – Кам'янець-
Подільський: Аксіома,
2013. – 344 с. (Гриф
МОНУ «Схвалено для
використання у
загальноосвітніх
навчальних
закладах», протокол
№2 від 02.07.2012 р.

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|-------------------------------------|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>Науково-методичної Ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України).</p> <p>32. Караванова Т.П. Успішний вчитель – запорука успішної сучасної педагогіки // Комп'ютер у школі та сім'ї. - 2010. - №6. - с.32-34.</p> <p>33. Караванова Т. П. Шкільний курс інформатики: його зміст і шляхи розвитку // Педагогічні науки і освіта, Збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. – 2010. - випуск VI. - с.205-212.</p> <p>34. Караванова Т.П. Якою бути інформатиці в основній школі // Комп'ютер у школі та сім'ї. - 2012. - №4. - с.5-8.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування: Ужгородський національний університет, факультет інформаційних технологій, кафедра інформаційних управляючих систем та технологій, 12.11.2018-12.12.2018, Наказ № 823-від від 31.10.2018. Довідка 5311/01-12 від 18.12.2018</p> | |
| 41101 | Колісник Руслана Степанівна | доцент, завідувач, Основне місце роботи | Факультет математики та інформатики | <p>Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 031864, виданий 13.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ</p> | 23 | ІТ та онлайн-сервіси в професійній діяльності вчителя | <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:1,3,4,10,12,19</p> <p>- Курс в системі електронного навчання ЧНУ https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4343</p> <p>Публікації по дисципліні: 1. Бузиновська А., Колісник Р.С. Технології доповненої реальності на уроках математики // Матеріали Міжнародної наукової конференції «Прикладна математика та інформаційні технології», присвяченої 60-річчю кафедри прикладної математики та інформаційних</p> |

020151,
виданий
30.10.2008

технологій (22-24 вересня 2022 р.) – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. –С. 251-252

2. Програмні засоби навчання математики: лабораторний практикум/ уклад.: Колісник Р.С., Лучко В.С., Шевчук Н.М. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2023. – 92 с.

3. Петришин Р.І., Житарюк І.В., Мартинюк О.В., Колісник Р.С. Технології навчання математики у закладах освіти. Конспект лекцій. Навчальний посібник. Київ: Видавництво «Людмила», 2022. 632 с.

4. Петришин, Р.І., Житарюк І.В., Колісник, Р.С. Математика для випускників ЗЗСО. Частина 1. Числа. Вирази. Повторювальний курс: навч. посібник. Київ: Людмила, 2020. – 344 с.

5. Петришин, Р.І., Житарюк І.В., Мартинюк О.В., Колісник, Р.С. Задачі з параметрами. Практикум. Частина 1: Навч. посібник. Київ: Людмила, 2021. – 544 с

Підвищення кваліфікації:

1. IT-компанія SoftServe, навчальний тренінг «Вдосконалення викладання у вищій освіті: інституційний та індивідуальний виміри», 22.12.2022р. Сертифікат ТМ №2022/02061, 2год. (0,06 кред.)

2. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Онлайн-курс “Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах”, листопад 2022 р. Сертифікат: 3e6db1b19a0f4025ac052ff881e6d9f3 (виданий 23.11.2022) 4,5 годин (0,15 кредиту)

3. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (з 17 січня 2022 р. по 18 червня 2022 р.). Тема «Психологічні аспекти ефективного

управління організаціями в умовах змін». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СП 35830447/0815-22

4. Інститут Педагогіки НАПН України. Підвищення кваліфікації на тему: «Методика навчання математики у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти», 15 годин (0,5 кредита) Сертифікат № № МТ-1146 <https://drive.google.com/drive/folders/1kK58qINwhoYZpIXsEvAJITmM8RhXN7qg?usp=sharing>

5. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (з 18 по 31 травня 2021 р., 30 год.) Тема «Управління людськими ресурсами» Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 43/18_31.05.2021/13 Реєстраційний № 038/21

6. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (з 1 по 18 червня 2021 р., 60 год.) Тема «Цифрові інструменти в освітній діяльності» Сертифікат ПК 07/01_18.06.2021/13

7. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра математики, стажування (з 9.11.2020р. по 25.02.2021р., 180 год.), довідка №25/21 від 10.03.2021р. Тема: «Інноваційні методи і технології при підготовці майбутніх вчителів математики та інформатики у ЗВО»

8. ТОВ «ЕДЮКЕЙШНЛ ЕРА» (ЄДРПОУ: 42502643) Онлайн-курс (90 год.) «#blend_IT: ОПАНУЄМО ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ» для викладачів, керівників та працівників

| | | | | | | | |
|-------|------------------------------|------------------------------|---|---|----|---|---|
| | | | | | | <p>адміністрації закладів вищої освіти (січень-березень 2021р.) Сертифікат у базі проекту EdEra https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/eder-a/cert/6bb4339of71a4c4faf79c498ee97194f/valid.html</p> <p>9. Платформа підвищення кваліфікації ГО «ІППО» (ЄДРПОУ: 43771659) Участь у Всеукраїнській науковій онлайн конференції «Застосування ІТ-технологій, онлайн сервісів під час побудови освітнього процесу», (29-30 січня 2021 р.) Тема: «Організація змішаного навчання в ЗЗСО. Інструменти» (15 год.) Сертифікат: 138340965587</p> <p>10. Платформа підвищення кваліфікації ГО «Платформа ОСВІТИ» (ЄДРПОУ: 43830174) Участь у Всеукраїнській практичній онлайн конференції «Особливості впровадження інноваційних освітніх технологій ЗЗСО» (20-21 березня 2021 р.) Тема: «Ментальні карти в освітньому процесі. Інструменти для створення» (6 год., Сертифікат 11319963262); Тема: «Інструменти середовища ClassDojo для організації змішаного навчання» (6 год. Сертифікат 11319963264)</p> <p>11. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича: Онлайн-курс «Основи користування Moodle» (Сертифікат BNGGRmLIDF, січень 2020 року, 3 кредити (90 годин))</p> | |
| 38482 | Ковальчук Інна Владиславівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | Диплом кандидата наук ДК 014181, виданий 10.04.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 014210, виданий 21.04.2005 | 21 | Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах | Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:: 1,2,4,12,15,19. Публікації по дисципліні: 1. Педагогіка: навчальний посібник /Укл. Ковальчук І.В. Чернівці 2018. 380 с. 2. Ковальчук І.В. Соціальна геронтологія: навчальний посібник / Укл. |

Ковальчук І.В.
Чернівці: Технодрук.
2021. 280 с.

3. Ковальчук І.,
Кучумова Н.,
Цимбалюк Н.
ФОРМУВАННЯ
ПРОФЕСІЙНОГО
МИСЛЕННЯ У
МАЙБУТНІХ
ФАХІВЦІВ
СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ
У ПРОЦЕСІ
ЗМІЩАННЯ
НАВЧАННЯ // Вісник
науки та освіти. –
2022. – № 3 (3).

4. Ковальчук І.В.
Використання
інтерактивних методів
навчання у процесі
вивчення
здобувачами вищої
освіти предметів
педагогічного циклу
// Молодий вчений
2020.- №7 С.179-184.
<http://molodyvcheny.in.ua/ua/archive/>

5. Ковальчук І.В.
Дистантне навчання:
реалії та виклики
сьогодennя //
Молодий вчений
2020.- №8.- С. 156-161.
<http://molodyvcheny.in.ua/ua/archive>

6. Ковальчук І.В.
Організаційно-
методичні засади
педагогічної практики
в системі
професійного
становлення
майбутнього вчителя
// Неперервна
професійна освіта:
Теорія та
практика. 2018. Вип.3-
4. С.94-99. Посилання
<http://doi.org/10.28925.2018/3-4/>. офіційний сайт
<http://pro.kubg.ua> e-
ISSN2412-0774.

7. Ковальчук І. В.
Духовно-моральні
цінності як
гармонійна основа
процесу формування
світогляду дитини з
інвалідністю. //
Актуальні питання
теорії і практики
інклюзивного
навчання у закладах
освіти : монографія /
[кол. авт.: Гаврилова
Н. С., Миронова С. П.,
Платаш Л. Б.,
Романюк С. З. та ін.] ;
за заг.ред. Л. Б.
Платаш. Чернівці :
Технодрук, 2020. 572
с. ISBN - 978-617-7611-
75-1

8. Ковальчук І.В.
Особливості
соціалізації людей
похилого віку. //
Проблеми соціалізації

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>особистості в умовах соціальних змін: колект. монографія / за заг. ред. А.В. Камбура. Чернівці: Технодрук, 2020. 416 с. ISBN - 978-617-7611-73-7</p> <p>9. Ковальчук І.В. Класне керівництво в школі: навчально-методичний посібник Чернівці. 2001. 90 с.</p> <p>10. Ковальчук І.В. Педагогічна техніка: навчально-методичний посібник. Чернівці. 2000.-50с.</p> <p>11. Ковальчук І.В. Соціальна підтримка незайнятої молоді з дистантних сімей: навчальний посібник Чернівці: Рута 2002. 95 с.</p> <p>12. Етнопедагогіка : навчально-методичний посібник / І.В. Ковальчук. Чернівці : «Місто», 2014. 192 с.</p> <p>13. Педагогіка: опорний конспект лекцій з тестовими завданнями (вид. 2-е, випр., доп.) : укл. Филипчук В.С., Ковальчук І.В. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2013. 52 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: -Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2020 рік</p> <p>-Міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна), 2021 рік.</p> | |
| 95902 | Кушнірчук Василь Йосипович | доцент, Основне місце роботи | Факультет математики та інформатики | Диплом кандидата наук КН 000670, виданий 27.11.1992, Атестат доцента ДЦАР 005342, виданий 27.03.1997 | 42 | Теорія ймовірності та математична статистика | <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 4,5,12,20</p> <p>Публікації по дисципліні:</p> <p>1. Кушнірчук В.Й. Збірник вправ і завдань з теорії ймовірностей та математичної статистики. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2023. – 108 с.</p> <p>2. Пасічник Г.С., Кушнірчук В.Й. Методи оптимізації : нелінійне програмування :</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------|--------------------------------|---|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>Навчальний посібник. Чернівці : Золоті литаври, 2021. 65 с.</p> <p>3. В.Й. Кушнірчук, Г.С. Пасічник. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з теорії прийняття рішень. Чернівці : Золоті литаври, 2021. 44 с.</p> <p>4. Кушнірчук В.Й. Теорія ймовірностей: Збірник завдань для практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи. – Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2011. – 92 с.</p> <p>5. Кушнірчук В.Й. Збірник задач з теорії ймовірностей і математичної статистики – Чернівці: Видавничий дім „Родовід”, 2014. – 92 с.</p> <p>6. Кушнірчук В.Й., Кушнірчук Л.В. Деякі аспекти особистісно орієнтованої системи навчання. Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Фізика і математика у вищій і середній школі: 36. наукових праць.– К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2005. – С.35-41.</p> <p>Підвищення кваліфікації: - кафедра прикладної математики і статистики факультету прикладних наук Українського католицького університету (м.Львів); 22.02.2021-06.04.2021, протокол №10 від 09.02.2021, наказ №38-від від 17.02.2021, довідка №103/21 від 19.04.2021.</p> | |
| 39385 | Яцько Оксана Мирославівна | асистент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук | Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 035896, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД | 18 | Методика викладання інформатики | <p>Диплом кандидата пед. наук ДК 035896 від 12.05.2016, 13.01.02 - теорія та методика навчання (інформатика) Спеціаліст вищої категорії, рішення атестаційної комісії III рівня від 26.04.2017 р.</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:: 1, 3, 4, 12, 19.</p> <p>Публікації: - Яцько О.М.</p> |

010745,
виданий
06.06.2022

Принципи та методи навчання інформатики в закладах освіти. Лабораторний практикум. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. – 88 с.
- Яцько О. М.
Професійні компетентності майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій // Тези доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційні технології в освіті, науці і техніці» (ІГОНТ-2022), (Черкаси, 23-25 червня 2022 р.) [Електронний ресурс]. Черкаси : ЧДТУ, 2022. – С. 210-212.
- Яцько О.
APPLICATION OF DATA MINING IN THE FIELD OF BUSINESS III Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Математика та інформатика у вищій школі: виклики сучасності», присвяченої пам'яті професорів О. А. Панкова і В. С. Трохименка (Вінниця, 20-21 травня 2021 р.) : збірник тез. [Електронний ресурс], Вінниця, 2021, (PDF 269 с.). – С. 110-114.
- О.М. Яцько, А.Я.Довгунь, Ю.Я.Томка Веб-технології та веб-дизайн: навчальний посібник: у 2-х частинах. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2018. – Частина 1. – 296 с.
- А. Я. Довгунь, О. М. Яцько, Ю.О. Ушенко Практикум з дисципліни «Алгоритмізація та програмування». – Чернівці: ЧНУ, 2017. – 150 с.
- Golub S.V. Information Technologies. P.2. Automatic regulation, Mathematical simulation and Neural Networks: implementation with Tensorflow/Ya. Dovgun, V.K. Yasinsky, V.V. Dvorzhak, Yu.Ya. Tomka, M.L. Kovalchuk, O.V. Galochkin, O.M. Yatsko, V.K. Gantuyuk. –

Mauritius:
International Group
Market Service Ltd.,
2019. – 241 p.
- Яцько О.М. Форми
організації навчання
інформатики у ВНЗ в
умовах
інформаційного
суспільства. //
Інноваційна
діяльність та
дослідно-
експериментальна
робота в сучасній
освіті: матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
Інтернет-конференції.
– Чернівці: ІІПО,
2013. – С. 113-126.
-Яцько
О.М. Використання
міжпредметних
зв'язків при навчанні
курсу «Інформатика»
для студентів
економічних напрямів
підготовки. / О.М.
Яцько. // Матеріали
міжвузівського
науково-методичного
семінару «Методичні
аспекти використання
інформаційних систем
підтримки прийняття
рішень при
розв'язуванні задач
економіко-
математичного
моделювання». –
Чернівці: КНТЕУ. – С.
96-100
-Яцько О.М. Хмарні
технології у навчанні
інформатики
майбутніх економістів
Тези доповідей
міжнародної науково-
практичної «Cloud
Technologies in
Education'2013».
[Електронний ресурс]
– Режим доступу:
<http://tmn.cjournals.edu/index.php/cte/2013/paper/viewPaper/62>.
-Яцько О.М.
Теоретичні і
практичні аспекти
використання
електронного курсу
«Інформатика» у
комбінованому
навчанні майбутніх
економістів. / О.М.
Яцько. Тези доповідей
міжнародної науково-
практичної
«Інформаційні
технології в освіті,
науці й техніці»
(ІТОНТ-2014)».
[Електронний ресурс]
– Режим доступу:
<http://itont-2014.cdtu.edu.ua/index.php/uk/-/2/57--k>.
-Яцько О. М.
Структура і зміст
інформатичних компе

тентностей майбутнього економіста // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. – Вип. 3. – Бердянськ: ФО-П Ткачук О.В., 2015. – С. 424-431.

-Триус Ю. В. Особливості навчання інформатики майбутніх економістів / Ю. В. Триус, О. М. Яцько // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2015. – №6. – С. 7-17.

- Яцько О. М. Використання міжпредметних зв'язків у навчанні курсу «Інформатика» для студентів економічних спеціальностей / О. М. Яцько // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. – 2015. – Вип.2, ч.2. – С. 502-510.

-Триус Ю.В. Проблеми інтегрування систем підтримки дистанційного навчання на базі Moodle з хмарними сервісами / Ю. В. Триус, В. В. Глущенко, О. М. Яцько // Дистанційна освіта у ВНЗ: інноваційні та психолого-педагогічні аспекти: збірник наукових праць Міжнародної науково-методичної конференції. – Харків: «Міськдрук», ХНАДУ. – 2015. – С. 106-112.

-Яцько О.М. Використання міжпредметних зв'язків у навчанні курсу «Веб-технології та Веб-дизайн» для студентів напряму підготовки «комп'ютерні науки» // Матеріали XLIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття в країнах Європи та Азії». [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/4001> – 7 ст.

Підвищення

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--|----|---|---|
| | | | | | | кваліфікації: 1. Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя (180 год.), Свідоцтво ПК05408102/001325-21 від 19.06.2021 р. 2. У Вищому навчальному закладі Collegium Civitas, м. Варшава (Польща) за програмою «Інтернаціоналізація вищої освіти» в обсязі 6 кредитів (180 годин (6 кредитів)) (наказ по університету №388-а від «15» грудня 2021 року). Сертифікат 9/2021 від 24.12.2021 р. 3. Онлайн-курс «Критичне мислення для освітян», 9 лютого 2022р., платформа «PROMETEUS», 30 год.(1 кред.). Сертифікат № b92c3ca607314ee1bbbf7d153b5doade https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/b92c3ca607314ee1bbbf7d153b5doade 4. Онлайн-курс «Наука повсякденного мислення», 17 лютого 2022р., платформа «PROMETEUS», 80 год.(2,6 кред.). Сертифікат № b4b43db83825478bb3c7f24f90051c3a https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/b4b43db83825478bb3c7f24f90051c3a 5. Освітня платформа «Соціальна перспектива», дистанційний курс "Інклюзивне освітнє середовище та доступність у освітньому процесі", 30 год. (1 кред.), сертифікат №SPVNUA-3-855 від 16.09.2022 р. | |
| 171500 | Житарюк Іван Васильович | професор, Основне місце роботи | Факультет математики та інформатики | Диплом доктора наук ДД 008405, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук КД 065093, виданий 05.06.1992, Атестат доцента ДЦ 004910, виданий 29.12.1993, Атестат професора 12ІР 008083, | 46 | Методика викладання математики | Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 5, 7, 14, 15, 19 Відмінник освіти України. Спеціаліст вищої категорії, рішення атестаційної комісії III рівня від 27.04.2022 р. Тренер учнівських команд з підготовки до турнірів та олімпіад з математики, неодноразовий член журі конкурсу |

виданий
26.09.2012

Вчитель року у
номінації
“Математика”

Публікації по
дисципліні:

1. Житарюк І.В.,
Петришин Р.І.,
Житарюк С.І Довідник
з математики для
вступників до ВНЗ III-
IV рівнів акредитації /
Рекомендовано
Міністерством освіти і
науки України як
навчальний посібник
для студентів вищих
навчальних закладів:
Лист Міністерства
освіти і науки України
про надання грифу №
1/11 - 2521 від
04.06.2004 року.
Чернівці:
Видавництво «Прут»,
2005. 776 с.
2. Житарюк І.В.
Елементарна
математика і
методика викладання
математики. Конспект
лекцій. Ч. 1. Вибрані
питання елементарної
математики: Навч.
посібник /
Рекомендовано
Міністерством освіти і
науки України як
навчальний посібник
для студентів вищих
навчальних закладів:
Лист Міністерства
освіти і науки України
№ 1/11-6454 від
30.04.2014 року. Київ:
Людмила, 2019. 448 с.
3. Житарюк І.В.
Елементарна
математика і
методика викладання
математики. Конспект
лекцій. Ч. 2. Загальні
питання методики
навчання математики.
Навч. посібник. – 2-ге
вид., стереотипне.
Київ: Видавництво
«Людмила», 2022. 416
с.
4. Петришин Р.І.,
Житарюк І.В.,
Колісник Р.С.
Математика для
випускників ЗЗСО.
Частина І. Числа.
Вирази.
Повторювальний
курс: навч. посібник.
2-ге вид., виправ. і
доп. Київ:
Видавництво
«Людмила», 2021. 440
с.
5. Житарюк І.В.,
Лучко В.М., Лучко
В.С. Методичні
особливості
розв'язування задач з
математики
підвищеної складності
з використанням

властивостей і графіків елементарних функцій. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. VI (66), Issue: 179, 2018. С.68-71.
<https://seanewdim.com/uploads/.../httpsdoi.org10.31174send-pp2018-180vi74-17.pdf>

6. Житарюк І.В., Лучко В.М., Лучко В. С. Методичні особливості розв'язування ірраціональних рівнянь з параметрами з використанням властивостей і графіків елементарних функцій. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. VII (80), Issue: 198, 2019. С. 52-54.
<https://doi.org/10.31174/SEND-PP2019-198VII80>. Pedagogy and Psychology. VII (80), Issue: 198, 2019. С. 52-54.
<https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/httpsdoi.org10.31174send-pp2019-198vii80-13.pdf>

7. Житарюк І.В., Лучко В.М., Блажевський С.Г. Математичне моделювання і задачі-моделі в контексті використання сучасних інноваційних комп'ютерних технологій. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VII (83), Issue: 203, 2019. С. 55-57.
<https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/httpsdoi.org10.31174send-pp2019-203vii83-13.pdf>

8. Петришин, Р.І., Житарюк І.В., Маргинюк О.В., Колісник, Р.С. Задачі з параметрами. Практикум. Частина 1. Навч. посібник. Київ: Видавництво «Людмила», 2021. 544 с.

9. Скоролітня А.І., Житарюк І.В. Застосування проблемного підходу при вивченні ірраціональних рівнянь в старшій школі. Фізико-математична освіта: науковий журнал. 2021. Вип. 4 (30). С.

82-87.

Підвищення кваліфікації:
1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра математики, стажування (з 9.11.2020р. по 25.02.2021р., 180 год.), Тема: Методика викладання та методичне забезпечення фахових дисциплін зі спеціальності «Середня освіта (математика)» Довідка № 25/21 від 10.03.2021р.
2. Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «ІППО» (ЄДРПОУ 43771659, Постанова КМУ № 800 від 21.08.2019). Термін: з 25.04.21 р. по 26.04.21 р.)
Тема: Теоретичні і практичні аспекти формування сучасних педагогічних технологій.
Сертифікат № 226147150125, 26.04.2021 р., 6 год.
3. Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «ІППО» (ЄДРПОУ 43771659, Постанова КМУ № 800 від 21.08.2019)
Тема: Математика у НУШ: як поєднати традицію та інновацію, 29-30 травня 2021 р., Сертифікат № 269238844142, 30.05.2021 р., 6 годин.
4. Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «Платформа ОСВІТИ» (ЄДРПОУ 43830174)
Тема: Сім практичних порад до особистої ефективності сучасного педагога, 05-06 листопада 2021 р., Сертифікат № 9823258571269, 06.11.2021 р., 0,2 кредиту, 6 годин.
5. Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «ІППО» (ЄДРПОУ 43771659) (Постанова КМУ № 800 від 21.08.2019)
Тема: Участь у всеукраїнських та міжнародних розвиваючих проєктах і конкурсах для учнів та вчителів, 03-04 грудня 2021 р., Сертифікат №

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>7525521565292, 04.12.2021 р., 0,2 кредиту, 6 годин.</p> <p>6. Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «НППУ» (ЄДРПОУ 43978548) Тема: «НУШ у 5 класі. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти».</p> <p>04-05 лютого 2022 р. Сертифікат № 2830855596325, 05.02.2022 р., 0,2 кредиту, 6 годин.</p> <p>7. Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «Платформа освіти» (ЄДРПОУ 43830174) Тема: «Інтерактивна робота з учнями. Зацікавлюючі методики сторітелінгу».</p> <p>21-22 жовтня 2022 р. Сертифікат № 7153225335381, 22.10.2022 р., 0,2 кредиту, 6 годин.</p> | |
| 91587 | Попович Наталія Михайлівна | доцент, Основне місце роботи | Філологічний факультет | Диплом кандидата наук ДК 017328, виданий 15.01.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012477, виданий 20.04.2006 | 24 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | <p>Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 – українська мова. Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 7, 14, 19.</p> <p>Публікації по дисципліні: 1. Філіпчук М.В., Попович Н.М., Онуфрійчук Г.І. Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник для студентів спеціальностей «Інформатика», «Комп'ютерні науки», «Комп'ютерна інженерія», «Кібербезпека», «Математика», «Середня освіта (математика)», «Системний аналіз». Чернівці: Чернівецький національний університет, 2021. 168 с. 2. Попович Н. М. Українська мова за професійним спрямуванням: тести. Чернівці, 2015. Ч.1. 84 с. 3. Попович Н. М. Українська мова за професійним спрямуванням: тести. Чернівці, 2015. Ч.2. 84 с. 4. Попович Н. М.</p> |

Функційно-семантичне поле точної кількості в говірках Буковини // Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 37. Т.3. Дрогобич, 2021. С.104-110. (Включено до фахових наукових видань категорії В).

5. Попович Н. М. Функційно-семантичне поле невизначеної кількості у говірках Буковини // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип.49. Т.1. Одеса, 2021. С.166-169. (Включено до фахових наукових видань категорії В).

6. Попович Н.М., Філіпчук М.В. Функціонально-семантичне поле приблизної кількості у говірках Буковини // Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges. Czestochowa, Republic of Poland. April 23-24, 2021. S.53-57.

7. Філіпчук М. В., Попович Н. М. Основні підходи до екстралінгвістичної розмітки корпусу текстів // Philological sciences and translations studies european potential. Wloclawek, Republik of Poland July 9-10, S. 215-219.

8. Попович Н. М. Фразеологічні номени точної, неточної та приблизної квантитативності у структурі лексико-семантичного поля кількості в українській мові (на матеріалі словника «Фразеологізми та паремії Чернівеччини») // Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2019. Вип. 24. Т. 2. С. 98-102. (Збірник індексується в міжнародній базі даних Index Copernicus)

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|---|-------------------------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>International).</p> <p>9. Попович Н. М. Функціонально-семантичне поле неозначеної кількості в українській мові (на матеріалі творів І. Я. Франка) // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: філологія. Збірник наукових праць. Вип. 36. Т. 1. Одеса, 2018. С. 57-66. Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International. Республіка Польща).</p> <p>П14. 1. Обласний етап Міжнародного конкурсу української мови імені Петра Яцика 2018 року (1 місце Гараджій Павло); 2. Обласний етап Міжнародного конкурсу української мови імені Петра Яцика 2019 року (3 місце Делетюк Віктор)</p> <p>Підвищення кваліфікації: - Чернівецький торговельно-економічний інститут КНТЕУ, кафедра сучасних європейських мов, 29.01.2018 – 26.02.2018 р., наказ № 44-від від 25.01.2018 р., „Вивчення досвіду та нових методик викладання курсу „Українська мова за професійним спрямуванням“ довідка № 213/01-19 від 05.03.18 р. - СЕРТИФІКАТ підтверджує, що ПОПОВИЧ НАТАЛІЯ брала участь в роботі V Всеукраїнського круглого столу «ПРОБЛЕМИ ТЕРМІНОЛОГІЇ: СУЧАСНИЙ СТАН» в рамках IV Міжнародного симпозіуму «Соціокультурний дискурс глобалізованого світу: наука, освіта, комунікація» 23 квітня 2021 року Київ, Україна.</p> | |
| 41101 | Колісник Руслана Степанівна | доцент, завідувач, Основне місце роботи | Факультет математики та інформатики | Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія | 23 | Програмні засоби навчання у освітньому процесі | Диплом спеціаліста. Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 2000р., спеціальність |

Федьковича,
рік закінчення:
2001,
спеціальність:
050106 Облік і
аудит, Диплом
спеціаліста,
Чернівецький
державний
університет
імені Ю.
Федьковича,
рік закінчення:
2000,
спеціальність:
080101
Математика,
Диплом
кандидата наук
ДК 031864,
виданий
13.12.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
020151,
виданий
30.10.2008

«Математика»,
кваліфікація –
математик, викладач,
диплом РН 13891241

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої
діяльності:1,3,4,10,12,1
9

- Курс в системі
електронного
навчання ЧНУ
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=573>
- Публікації по
дисципліні:
1. Програмні засоби
навчання математики:
лабораторний
практикум/ уклад.:
Колісник Р.С., Лучко
В.С., Шевчук Н.М.
Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2023. – 92 с.
2. Бузиновська А.,
Колісник Р.С.
Технології доповненої
реальності на уроках
математики //
Матеріали
Міжнародної наукової
конференції
«Прикладна
математика та
інформаційні
технології»,
присвяченої 60-річчю
кафедри прикладної
математики та
інформаційних
технологій (22-24
вересня 2022 р.) –
Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2022. –С. 251-252
3. Петришин Р.І.,
Житарюк І.В.,
Маргинюк О.В.,
Колісник Р.С.
Технології навчання
математики у
зкладах освіти.
Конспект лекцій.
Навчальний посібник.
Київ: Видавництво
«Людмила», 2022. 632
с.
4. Петришин, Р.І.,
Житарюк І.В.,
Колісник, Р.С.
Математика для
випускників ЗЗСО.
Частина 1. Числа.
Вирази.
Повторювальний
курс: навч. посібник.
Київ: Людмила, 2020.
– 344 с.
4. Петришин, Р.І.,
Житарюк І.В.,
Маргинюк О.В.,
Колісник, Р.С. Задачі з
параметрами.
Практикум. Частина 1:
Навч. посібник. Київ:
Людмила, 2021. – 544

с

5. Колісник Р.С., Мартинюк О.В., Сікора В.С. Методи розв'язування рівнянь та нерівностей з невідомим під знаком аркфункцій. Навч. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. – 96 с.

6. Мартинюк О.В., Колісник Р.І. Класичні та спеціальні методи побудови плоских перерізів многогранників. Навчальний посібник. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. – 128 с.

7. Мартинюк О.В., Колісник, Р.С. Вибрані питання алгебри та початків аналізу. Навч. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. – 192 с.

8. Житарюк І.В., Колісник Р.С., Сікора В.С. Методичні особливості розв'язування задач з стереометрії у старшій школі |// Pedagogy and Psychology.- IV(49) Issue:103.-2016 – P.61-64.

9. Городецький В.В., Колісник Р.С., Мироник В.І. Лінії другого порядку: Навчальний посібник. – Чернівці: «Місто», 2018. – 134с.

Підвищення кваліфікації:

1. IT-компанія SoftServe, навчальний тренінг «Вдосконалення викладання у вищій освіті: інституційний та індивідуальний виміри», 22.12.2022р. Сертифікат ТМ №2022/02061, 2год. (0,06 кред.)

2. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Онлайн-курс “Зміцнення викладання та організаційного управ-ління в університетах”, листопад 2022 р. Сертифікат: 3e6db1b19a0f4025ac052ff881e6d9f3 (виданий 23.11.2022) 4,5 годин (0,15 кредиту)

3. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (з 17 січня 2022 р. по 18 червня 2022 р.). Тема «Психологічні аспекти ефективного

управління організаціями в умовах змін». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СП 35830447/0815-22

4. Інститут Педагогіки НАПН України. Підвищення кваліфікації на тему: «Методика навчання математики у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти», 15 годин (0,5 кредита) Сертифікат № № МТ-1146 <https://drive.google.com/drive/folders/1kK58qINwhoYZpIXsEvAJITmM8RhXN7qg?usp=sharing>

5. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (з 18 по 31 травня 2021 р., 30 год.) Тема «Управління людськими ресурсами» Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 43/18_31.05.2021/13 Реєстраційний № 038/21

6. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (з 1 по 18 червня 2021 р., 60 год.) Тема «Цифрові інструменти в освітній діяльності» Сертифікат ПК 07/01_18.06.2021/13

7. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра математики, стажування (з 9.11.2020р. по 25.02.2021р., 180 год.), довідка №25/21 від 10.03.2021р. Тема: «Інноваційні методи і технології при підготовці майбутніх вчителів математики та інформатики у ЗВО»

8. ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (ЄДРПОУ: 42502643) Онлайн-курс (90 год.) «#blend_IT: ОПАНУЄМО ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ» для викладачів, керівників та працівників

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|------------------------------|-------------------------------------|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>адміністрації закладів вищої освіти (січень-березень 2021р.) Сертифікат у базі проекту EdEra https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/eder-a/cert/6bb4339of71a4c4faf79c498ee97194f/valid.html</p> <p>9. Платформа підвищення кваліфікації ГО «ІППО» (ЄДРПОУ: 43771659) Участь у Всеукраїнській науковій онлайн конференції «Застосування ІТ-технологій, онлайн сервісів під час побудови освітнього процесу», (29-30 січня 2021 р.) Тема: «Організація змішаного навчання в ЗЗСО. Інструменти» (15 год.) Сертифікат: 138340965587</p> <p>10. Платформа підвищення кваліфікації ГО «Платформа ОСВІТИ» (ЄДРПОУ: 43830174) Участь у Всеукраїнській практичній онлайн конференції «Особливості впровадження інноваційних освітніх технологій ЗЗСО» (20-21 березня 2021 р.) Тема: «Ментальні карти в освітньому процесі. Інструменти для створення» (6 год., Сертифікат 11319963262); Тема: «Інструменти середовища ClassDojo для організації змішаного навчання» (6 год. Сертифікат 11319963264)</p> <p>11. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича: Онлайн-курс «Основи користування Moodle» (Сертифікат BNGGRmLIDF, січень 2020 року, 3 кредити (90 годин))</p> | |
| 64802 | Філіпчук Микола Петрович | доцент, Основне місце роботи | Факультет математики та інформатики | Диплом спеціаліста, Чернівецький держаний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.08.01.02 Прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 004590, | 26 | Дискретна математика | <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 4,8,10,12,20</p> <p>Публікації по дисципліні: 1. Філіпчук М.П., Філіпчук О.І. До питання оптимального обчислення однієї функції на машині з необмеженими регістрами // ПІКТ –</p> |

виданий
13.10.1999,
Атестат
доцента 02/ДЦ
002216,
виданий
17.06.2004

2019. – Чернівці:
ЧНУ, 2019. – С. 38-40.
2. Філіпчук М.П.,
Філіпчук О.І. Про одне
обчислення на
машині з
необмеженими
регiстрами // ПiКТ –
2021. – Чернівці: ЧНУ,
2021. – С. 50-53.
3. Філіпчук М.,
Філіпчук О. Емулятор
машини Тюрінга //
Прикладна
математика та
інформаційні
технології. – Чернівці:
ЧНУ, 2022. – С. 277-
279.
4. Дискретна
математика:
методичні вказівки.
Частина I / Укл.:
Філіпчук М.П. –
Чернівці: Рута, 2006.
– 60 с.
5. Дискретна
математика:
методичні вказівки.
Частина II / Укл.:
Філіпчук М.П. –
Чернівці: Рута, 2007. –
72 с.
6. Філіпчук М.,
Філіпчук О. Емулятор
машини з
необмеженими
регiстрами //
Прикладні задачі та
IT-технології. –
Чернівці, 2017. – С.
115-118.
7. Філіпчук М.П.,
Філіпчук О.І. До
питання
оптимального
обчислення
факторіала на машині
з необмеженими
регiстрами // ПiКТ –
2017. – Чернівці:
Видавничий дiм
«Родовiд», 2017. – С.
45-47.
8. Філіпчук М.П.,
Філіпчук О.І. Про
обчислення однієї
функції на машині з
необмеженими
регiстрами // ПiКТ –
2018. – Чернівці:
Видавничий дiм
«Родовiд», 2018. – С.
37-39.
9. Електронний курс в
системі Google
Classroom:
<https://classroom.google.com/c/MTU5MTcwNTg5MTcy>

Пiдвищення
квалiфiкацiї:
1. Стажування в ТОВ
«SharpMinds UA»,
17.12.2018-18.01.2019,
протокол №5 від
04.12.2018, наказ
№939-вiд вiд
05.12.2018, довiдка
№3 вiд 21.01.2019.

| | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|------------------------------|---|--|----|---------------------------|---|
| | | | | | | | <p>2. Сертифікат про проходження курсу "Tech Summer for Teachers" від компанії SoftServe (2020 рік, 1 кредит, 30 годин)</p> <p>3. Сертифікат про проходження тренінгу "Сучасні підходи і методи створення високоякісного контенту для дистанційного навчання" проекту "Digital competence framework for Ukrainian teachers and other citizens (dComFra)" програми ERASMUS+ KA2 (2021 рік, 1 кредит, 30 годин)</p> <p>4. Сертифікат про проходження курсу "Як навчати і навчатися онлайн ефективно" від компанії SoftServe і Microsoft (2021 рік, 0.33 кредита, 10 годин)</p> <p>5. Сертифікат учасника конференції "III International Scientific and Practical Internet Conference "Mathematics and Informatics in Higher Education: Challenges of Modernity"" (2021 рік, 0.8 кредита, 24 години)</p> <p>6. Сертифікат про проходження курсу "Teachers` Smartup" від компанії Sigma Software University (2022 рік, 1 кредит, 30 годин)</p> <p>7. Сертифікат про проходження курсу "Tech Summer for Teachers Bootcamp" від компанії SoftServe (2022 рік, 0.33 кредита, 10 годин)</p> <p>8. Сертифікат про проходження курсу "Teachers` Smartup: Summer Edition" від компанії Sigma Software University (2022 рік, 1 кредит, 30 годин) http://pmit.pp.ua/f-cert/</p> |
| 110352 | Платаш Лариса Броніславівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка, Диплом спеціаліста, | 26 | Основи інклюзивної освіти | <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 5, 10, 12, 14</p> <p>Публікації по дисципліні: 1. Myronova, S., Dokuchyna, T., Rudzevych, I., Smotrova, O., & Platash, L. (2021). Current Problems of</p> |

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 060133, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 034525, виданий 01.03.2013

Teachers' Readiness of Higher Educational Institutions for Implementing Inclusive Education. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 13 (3), 151-165.
2. Platash, L., Vykhruhshch, A., & Myronova, S. (2021). Inclusive Education in Ukraine and Romania: is it Reflexive Spirituality or a Sign of Humanity of a Democratic Society?. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 13 (3), 479-507. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/463>
3. Sanzharovets V., Petrenko T., Mietule I., Platash L. and Kostyk L. Use of Innovative Technologies in Training of Future Social Workers. SHS Web of Conferences. Volume 100 (2021). IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCSAI 2021). Kryvyi Rih, Ukraine, April 12-16, 2021. S. Hushko, V. Solovieva, A. Shaikan, I. Khvostina and S. Semerikov (Eds.)
4. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н. С., Миронова С. П., Платаш Л. Б., Романюк С. З. та ін.]; за заг. ред. Л. Б. Платаш. Чернівці: Технодрук, 2020. (570 с.) Сс. 13-25, 34-61, 552-557. ISBN 978-617-7611-75-1
5. Платаш Л. Б. Моделювання безпечного інклюзивного середовища якісної освіти осіб з особливими потребами. Якість вищої медичної освіти (60-річчя ТДМУ) : монографія / [Вихрущ А.В., Кліщ І.М., Федчишин Н.О. та ін.] / За ред. А. Г. Шульгая та Н.О. Федчишин. Тернопіль ТДМУ, 2017. С. 267-312. ISBN 978-966-673-301-9
6. Platash L. Types, means and forms of social and pedagogical support for children with special needs in general secondary

education institutions. Education during a pandemic crisis: problems and prospects. Monograph. Eds. Tetyana Nestorenko & Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-08-5. Pp.296

7. Platash L.B. Inclusive education as innovation in Ukraine – experience of european countries. Development and modernization of social sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Vol. 2. Lublin: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2017. Pp. 323-342.

8. Platash L.B. Social-pedagogical support as a measure of successful socialization of institutions of the inclusive class of the general learn school: experience of the Republic of Poland and Ukraine’s realities. European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Vol. 1. Sandomierz: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2018. Pp. 347-378.

9. Platash L. Development of Inclusive Education in Ukraine and Poland as an Example of Democratic Change. Sustainable Education as a Way of Bringing People Together – Multiple Stories From Europe. Monografia recenzowana Editors: Vasil Haluzyak, Ryszard Kucha, Anatoliy Vykhursch. Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk. Łódź. 2019. Pp. 293-309.

10. Platash L. Public and municipal administration: theory, methodology, practice: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2020. 324 p.

11. Платаш Л. Аналітична довідка проекту «EDUC – Інклюзивна освіта в Україні та Чернівецькій області

– Україна» СUP E97B18000100009. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / [Платаш Л.Б., Тимчук Л.І., Шоліна Т.В. та ін.]; за заг. ред. Л.Б. Платаш. – Чернівці : «Технодрук», 2020. – 570 с.

Координатор італійсько-українських проєктів з інклюзивної освіти за фінансової та освітньої підтримки муніципалітету Emilia-Romania та Associazione Italiana Soci Costruttori – IBO-Italia»:

«EDUC – Inclusive Education in Ukraine in the region of Chernivtsi» / EDUC – Інклюзивна освіта в Україні в Чернівецькій області (січень-грудень 2019);

«I care in Ukraine: inclusion of children in Ukraine» («Мені не байдуже: інклюзія дітей в Україні» (січень-грудень 2020), «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні» (січень-грудень 2021);

Робота у складі організаційного комітету

1) Міжнародна науково-практична конференція «Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії (22 листопада 2019р., Чернівці, Україна)

2) Науково-практичний семінар, проведений в рамках італійсько-українського проєкту «I care in Ukraine» («Мені не байдуже в Україні») (17 грудня 2020 р., м. Чернівці, Україна)

3) Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні тенденції та концептуальні напрями розвитку інклюзивних практик» (20-21 квітня 2021 р.,

м. Мелітополь,
Україна)

4. Буковинський освітній форум «Нова українська школа: діалог сучасності з історією» (26 жовтня 2021 р., м. Чернівці, Україна)

Підвищення кваліфікації:
ДВНЗ «Університет менеджменту освіти, Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти м. Київ (Україна), з 18.02.2019 р. по 01.03.2019, СП 35830447 / 0426-19 від 01 березня 2019 р.

Онлайн-курс «Захист прав людей з інвалідністю» (сертифікат від 03 квітня 2021р.; платформа «PROMETEUS») <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/dbaac33c23134f4aac2dc720f318d31f>

Онлайн-курс «Культура толерантності: як побудувати суспільство, комфортне для всіх» (сертифікат від 03 квітня 2021 р.; платформа «PROMETEUS») <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/16691e7805d54e59b3b1881057763b3c>

Онлайн-курс «Робота вчителя початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами» (сертифікат від 04.04.2021 р.; платформа «Ed-Era»,) <https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/d8b40f5546324b1887a07c59e1964641/valid.html>

«Школа соціальної роботи», програма: «Future of social work», Особливості надання соціальних послуг особам, які мають психічні розлади» (сертифікат від 22 лютого 2021 р. №OK8f531s74w7025, 30 год / 1 кредит ECTS), Одеський національний політехнічний університет.

<https://sites.google.com/opu.ua/social-work-psychology/%D1%88%Do%BA%Do%BE%Do%BB%Do%Bo-future-of-social-work>

Навчальний семінар «Методи діагностики аутизму: супервізії STAT і CARS-2» (сертифікат від 27 вересня 2019 р.; 2 год.), Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, м. Івано-Франківськ.

Навчальний семінар «Рання діагностика ней-ророзвиткових розладів» (сертифікат від 26 вересня 2019 р.; 8 год.), Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, м. Івано-Франківськ.

Навчальний семінар «Особливості підліткового дозрівання дітей з розладами спектру аутизму. Високофункційний аутизм» (сертифікат від 27 вересня 2019р.; 8 год.), Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, м. Івано-Франківськ.

Навчальний семінар «Технології інклюзивного навчання» (сертифікат від 2 жовтня 2019 р.; 6 год.), Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, м. Івано-Франківськ.

Навчальний триденний семінар «Гіперактивний розлад з дефіцитом уваги у дітей і підлітків» (сертифікат від 5 жовтня 2019р.; 18 год.), Центр розвитку сім'ї та особистості «Навички життя» м. Житомир.

Навчальний семінар: «Багатолика епілепсія: різноманітність форм, складнощі розпізнавання, сучасна діагностика. Своєчасна допомога. Епілепсія і аутизм

| | | | | | | |
|-------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|----|---|
| | | | | | | <p>(сертифікат від 28.01.2020; 5 год.), ГО «Допомога особливим дітям».</p> <p>Інформаційний семінар «Особлива дитина в звичайній школі. Інклюзивна освіта» (2017р.; 5 год.), Спеціалізований центр «ЛАДО», ГО «Аутизм. Альтернатива».</p> <p>Навчальний семінар інклюзивного проекту «Well-being, parenthood and school inclusion in Ukraine»/ «Благополуччя, батьківство та шкільна інклюзія в Україні (сертифікат від 22 березня 2018 р. , 38 год), ЗОШ І-ІІІ ступенів № 24 імені Ольги Кобилянської Чернівецької міської ради.</p> |
| 99202 | Петришин Роман Іванович | професор, ректор, Сумісництво | Факультет математики та інформатики | <p>Диплом доктора наук ДН 001988, виданий 19.09.1995,</p> <p>Диплом кандидата наук ФМ 014661, виданий 25.11.1981,</p> <p>Атестат професора ПРАР 001454, виданий 29.06.1997</p> | 46 | <p>Диференціальні і рівняння</p> <p>Доктор фізико-математичних наук за спеціальністю 01.01.02 – диференціальні рівняння. Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,3,4,7,8,9,10,11,12,19,20</p> <p>Публікації по дисципліні:</p> <p>1. Петришин Р.І., Лучко В.М. Диференціальні рівняння: навч. посібник – Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 190 с.</p> <p>2. Петришин, Р.І., Житарюк І.В., Маргинюк О.В., Колісник, Р.С. Задачі з параметрами. Практикум. Частина 1. Навч. посібник. 2-ге вид., виправ. і доп. Київ: Видавництво «Людмила», 2022. 544 с.</p> <p>3. Петришин Р.І., Житарюк І.В., Маргинюк О.В., Колісник, Р.С. Технології навчання математики у закладах освіти. Конспект лекцій: Навч. посібник. Київ: Видавництво «Людмила», 2022. 632 с.</p> <p>4. Петришин, Р.І., Житарюк І.В., Колісник, Р.С. Математика для випускників ЗЗСО.</p> |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|--------------------------------|------------------------|---|----|--|---|
| | | | | | | <p>Частина 1. Числа. Вирази. Повторювальний курс: навч. посібник. Київ: Людмила, 2021. – 440 с.</p> <p>5. Диференціальні рівняння: Навчальний посібник. Частина 1 / Петришин Роман Іванович, Блажевський Степан Георгійович. – Чернівці: Рута, 2008. – 70 с.</p> <p>6. Диференціальні рівняння: Навчальний посібник. Частина 2. /Р.І. Петришин, С.Г. Блажевський. – Чернівці: Рута, 2009. – 86 с.</p> <p>7. Петришин Р.І. Диференціальні рівняння / Р.І. Петришин, В.М. Лучко. Чернівці: Видавничий дім “Родовід”, 2014. – 140 с.</p> <p>Підвищення кваліфікації: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (з 1.06.21р. по 18.06.21р.). Освітній курс «Цифрові інструменти в освітній діяльності» (60 год.) Сертифікат ПК 07/01_18.06.2021/01</p> | |
| 148469 | Радзіняк Тетяна Іванівна | асистент, Основне місце роботи | Філологічний факультет | <p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 061840, виданий 06.10.2010</p> | 18 | Філософія | <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 3, 4, 12, 19</p> <p>Кандидат філософських наук зі спеціальності 09.00.09. «Філософія науки»</p> <p>Публікації по дисципліні:</p> <p>1. Radzyniak, T., Troitska, O., Sinelnikova, V., Matsko, V., Vorotniak, L., Fedorova, O., (2022). Conceptual Shifts in the Post-Non-Classical Philosophical Understanding of Dialogue: Developing Cultural-Educational Space. Postmodern Openings, 13(1), pp.388-407. https://doi.org/10.18662/po/13.1/403</p> <p>2. Радзіняк Т.І. Комунікативна раціональність трансдисциплінарних досліджень / О.</p> |

Рупташ, Т. Радзіняк
// Науковий вісник
Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича.
Серія: Філософія. Вип.
813. Чернівці:
Чернівецьк. нац. ун-т ім.
Ю. Федьковича, 2019.
С.26-32.

3. Радзіняк Т. Ідея
випадковості у
філософії та науці:
монографія / Т.
Радзіняк, З. Макаров.
Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2018. 348 с.

4. Radzuniak T. First
Scientific Revolution in
Historical and Scientific
Representations //
Науковий вісник
Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича.
Серія: Філософія. Вип.
806. Чернівці:
Чернівецьк. нац. ун-т ім.
Ю. Федьковича, 2018.
С. 14-23.

5. Радзіняк Т. Хосе
Ортега-і-Гасет про
роль і місце науки в
сучасній цивілізації //
Хосе Ортега-і-Гасет:
життя, історичний
розум і ліберальна
демократія:
колективна
монографія / заг. ред.:
М.Марчук, Х. Боладо.
– Чернівці :
Чернівецький нац. ун-
т, 2017. 824с. С. 422-
435. (Україна,
Іспанія).

6. Іонійська
натурфілософія:
навчальний посібник
/ Укладачі : М.
Марчук, С. Мудра, Т.
Радзіняк. Чернівці :
Чернівецький нац. ун-
т, 2015. 255 с. (з
грифом ЧНУ).

Підвищення
кваліфікації:
1. Національний
університет
дистанційного
навчання (UNED), м.
Мадрид, Іспанія
25.04-27.06. 2022 р.
«Innovative Teaching
Methods in the Age of
Educational
Challenges»

Сертифікат виданий
27.06.2022 р. (180
годин /6 кредитів)

2. Тренінг для
підвищення
кваліфікації
викладачів
"Планування курсу і
розробка навчальних
подій як інструменти

| | | | | | | |
|--------|----------------------------|------------------------------|--|---|----|--|
| | | | | | | запобігання порушень академічної доброчесності і підвищення академічної культури" за сприяння Американських Рад з міжнародної освіти (26-27.04.2018 р.). |
| 116076 | Романів Людмила Вікторівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет фізичної культури та здоров'я людини | Атестат доцента ДЦ 021703, виданий 23.12.2008 | 21 | Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога |
| | | | | | | Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 12, 14, 20 |
| | | | | | | Диплом кандидата медичних наук ДІ № 034592 від 8 червня 2006 року (14.03.04 – патологічна фізіологія). |
| | | | | | | Курс «Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=3700 |
| | | | | | | Публікації по дисципліні: 1. Liudmyla Romaniv, Olha Pishak Впровадження інноваційних педагогічних технологій в освіті. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. P. 286-292. |
| | | | | | | 2. Романів Л.В., Іванушко Я.Г., Пішак О.В. Вивчення процесів формування мотивації культури і безпеки здоров'я в процесі професійної підготовки студентів. Молодий вчений. 2017. № 3.1 (43.1). С. 242-246. |
| | | | | | | 3. Романів Л.В., Пішак О.В., Бойчук Р.Р. Культура безпеки, як складова базової культури особистості. Молодий вчений. 2017. № 3.1 (43.1). С. 238-242. |
| | | | | | | 4. Kukovska I.L., Ivanushko Ya.G., Romaniv L.V., Pylup G.M., Pishak O.V., Logush L.G. Features of distribution and causes of risk-oriented behavior among young people (by the example of psychoactive |

substances use).
Journal of education,
health, and sports.
2017. Vol.7 No. 3. P.
290-299.

5 Романів Л.В.,
Пишак О.В., Бойчук
Р.Р. Особенности
распространения и
причины
рискоориентированого
поведения в
молодежной среде (на
примере
употребления
психоактивных
веществ). Молодий
вчений. 2018. № 3-3
(55.3). С. 196-199.

6. Романів Л.В., Пішак
О.В. Психологічні
аспекти безпеки
життєдіяльності.
Фізична культура і
спорт: досвід та
перспективи:
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції.
Чернівці, 2019. С. 123-
125.

7.Романів Л.В., Пішак
О.В. Впровадження
здоров'язберігаючих
технологій в освітній
процес. Шляхи
розвитку науки в
сучасних кризових
умовах: I Міжнародна
науково-практична
інтернет-
конференція», м.
Дніпро, 28-29 травня
2020 року. Дніпро,
2020 С. 268-271.

8.Романів Л., Пішак
О. Сучасні шляхи
здоров'язбереження.
1st International
Conference on Global
Issues in Academic
Research (GIAR):
Матеріали
Міжнародної
конференції Палермо
(Італія), 10-12 березня
2021.

9.Романів Л., Пішак О.
Особливості
освітнього процесу під
час дистанційного
навчання. 1st
International
Conference on
Innovative Solutions in
Research and
Education: Матеріали
Міжнародної
конференції м. Сан-
Паулу, Бразилія. 24-
26 лютого 2021 року.
С. 55-59.

Підвищення
кваліфікації:

| | | | | | | |
|-------|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|---|----|--|
| | | | | | | Науково-педагогічне стажування «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» (досвід Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach) м. Катовіце, Республіка Польща. Тема: «Modern aspects of teaching the discipline "Civil protection" in higher education institutions of Ukraine. Contemporary technologies in the educational process», 2020 р. |
| 93688 | Боднарук Світлана Богданівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет математики та інформатики | Диплом кандидата наук КН 008918, виданий 21.11.1995, Атестат доцента 02/ДЦ 013121, виданий 15.06.2006 | 29 | Аналітична геометрія Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 3, 4, 10, 14, 15,19. Публікації по дисципліні: 1. Основи аналітичної геометрії в теоремах і задачах / навч. посіб.: В.В. Городецький, С.Б. Боднарук, Ж.І. Довгей, В.С. Лучко. Друге видання, виправлене і доповнене. – Чернівці: – Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. – 408 с. (з грифом «Рекомендовано до друку Вченою радою ЧНУ імені Юрія Федьковича». 2. Городецький В.В., Боднарук С.Б., Шевчук Н.М. Аналітична геометрія. Пряма на площині: навч. посіб. у 4-х част. Ч. III/ В.В. Городецький, С.Б. Боднарук, Шевчук Н.М. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2018. – 96 с. 3. Городецький В.В., Боднарук С.Б., Довгей Ж.І., Лучко В.С. Аналітична геометрія в теоремах та задачах: навчальний посібник, Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018.-382с. 4. Основи аналітичної геометрії в теоремах і задачах / навч. посіб.: В.В. Городецький, С.Б. Боднарук, Ж.І. Довгей, В.С. Лучко. – Чернівці: – Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. – 384 с. (з грифом «Рекомендовано до друку Вченою радою ЧНУ імені Юрія Федьковича», |

протокол №95 від 25.05.2020р.)
Підвищення кваліфікації:
1. ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», кафедра алгебри та геометрії з 19 жовтня 2020 року по 19 січня 2021 року тривалістю 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Тема стажування «Організація навчального процесу, інноваційні методи та технології навчання у закладах вищої освіти». Довідка 01-23/100 видана 26.02.2021р.
2. Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича. Курс «Основи користування Moodle», сертифікат, 02.04.2020р., 90 годин.
3. ТОВ «Академія цифрового розвитку». Курс «Ефективні рішення Google for education для хмарної взаємодії», 12-22 листопада 2020 року. Сертифікат № БС-03059, 15 годин.
4. «#blend_IT: ОПАНУЄМО ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ», для викладачів, керівників та працівників адміністрації закладів вищої освіти, онлайн-курс, січень-лютий 2021р., 3 кредити, 90 годин, ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (ЄДРПОУ: 42502643), Сертифікат у базі проекту EdEra <https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/2ab309e52b1943fba648e3ac85dfc48d/valid.html>.
5. «Академічна доброчесність», онлайн-курс, ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА», (ЄДРПОУ: 42502643), 27-28 березня 2021 р., 4 години; Тарас Тимочко, координатор Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP), Американські Ради з міжнародної освіти ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ

| | | | | | | | |
|-------|------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--|----|-----------------|--|
| | | | | | | | <p>ЕРА» (ЄДРПОУ: 42502643). https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/downloads/85aa2222e5674f30b5f0609e04e40b83/Certificate.pdf</p> <p>6. Онлайн-курс «Години медіаграмотності» Сертифікат: f982d772-4e76-43fo-9odb-fo26dbd7aebe, 13/01/2022, ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА»(ЄДРПОУ: 42502643). 5 годин (0,2 кредитів ЄКТС).</p> <p>7. «Створення цифрових навчальних ресурсів за допомогою інтерактивного онлайн-сервісу WordWall» 31 січня 2022 року, Сертифікат ПК-В-2022/461, КУ «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Чернівецької міської ради. Ідентифікаційний код юридичної особи 43882002, Код КВЕД 85.59 Інші види освіти, н.в.і.у. (основний), 3 год/0,1 кредиту ЄКТС.</p> <p>8. НУШ: базова середня освіта. 22.10.2022 р. ГС «Освіторія», 30 годин/1 кредит ЄКТС. Сертифікат: № О-02438, https://dv-clevio-storage.fra1.digitaloceanspaces.com/files/OFF4oFvbx.png</p> |
| 57408 | Сікора Віра Степанівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет математики та інформатики | Диплом кандидата наук ДК 010709, виданий 16.05.2001, Атестація доцента ДЦ 008807, виданий 23.10.2003 | 25 | Лінійна алгебра | <p>Диплом спеціаліста ФВ № 828838 від 24.06.1997р., Чернівецький державний університет ім.Ю.Федьковича, спеціальність «Математика», кваліфікація-Математик. Викладач</p> <p>Спеціаліст вищої категорії, рішення атестаційної комісії від 03.10.2019 р Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 3, 4, 10, 15, 19 Публікації по дисципліні:</p> <p>1. Городецький В.В., Колісник Р.С., Сікора В.С. Лінійна алгебра в теоремах і за-да-чах. Частина друга:</p> |

Навчальний посібник.
— Чернівці, 2023.—
252 с.

2. Городецький В.В.,
Колісник Р.С., Сікора
В.С. Курс лінійної
алгебри в теоремах і
задачах. Частина
перша: Навчальний
посібник. Видання 3-
тє.— Чернівці, 2018.—
336 с. (Рекомендовано
Міністерством ос-віти
і науки України як
навчальний посібник
для студентів вищих
навчальних закладів;
лист погодження №
1/11-4239 від
26.03.2014 р.).

3. Yurchenko I.V.,
Sikora V.S. Stability of
the solution of
stochastic partial
differential equation
with random
parameters // Science
and Education a New
Dimension. Natural and
Technical Sciences.-
2018.- VI(18), Issue:
158.- P. 21-24.

4. Sikora V. Minimal
Generators Systems for
Groups of Automatic
Permu-ta-ti-ons //
International Scientific
Periodical Journal
"SWorldJournal".-
2021.- Issue 7, Part 2.-
P.48-55.- Published by:
SWorld & D.A. Tsenov
Academy of Economics
— Svishtov, Bulgaria.
DOI: 10.30888/2663-
5712.2021-07-02-014

5. Сікора В.С.
Мінімальні системи
твірних скінчених
гіперокта-ед-ральних,
мономіальних,
метаси-метричних та
автоматних груп
підстановок. —
Чернівці:
Тех-но-друк, 2018. —
168 с.

6. Колісник Р.С.,
Мартинюк О.В.,
Сікора В.С. Методи
розв'язу-вання
рівнянь та
нерівностей з
невідомим під знаком
арк.-функ-цій. Навч.
посібник. Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2022. — 96 с.

7. Сікора В.С.,
Юрченко І.В.
Інформаційно-
цифрова
компетентність
викла-дача як умова
ефективної підготовки
фахівців вищої школи
// Trends and
directions of
development of
scientific approaches
and prospects of

integration of Internet technologies into society. Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference (Stockholm, Sweden, February 23-26, 2021).– 423–425.

8. Лінійна алгебра. Контрольні питання та завдання. 2 семестр / Укл.: Колісник Р.С., Сікора В.С.– Чернівці: Книги – XXI, 2011.– 43 с.

9. Лінійна алгебра. Контрольні питання і завдання для самостійної роботи. 1 семестр / Укл.: Р. С. Колісник, В. С. Сікора.– Чернівці: Книги – XXI, 2012.– 58 с.

10. Суцанський В.І., Сікора В.С. Операції на групах підстановок. Теорія та застосування.— Чернівці: Технодрук, 2017.— 240 с.

Підвищення кваліфікації:

- 1) Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича: Онлайн-курси на тему «Основи користування Moodle» Сертифікат rGtX1NqzAe, дата видачі: квітень 2020 року, 3 кредити (90 годин)
- 2) Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича: Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти на тему «Психолого-педагогічні аспекти організації освітнього процесу в закладах дошкільної, загальної середньої та фахової передвищої освіти». Свідоцтво про підвищення кваліфікації: Серія ПК-02071240 № 219/2020 від 17 червня 2020 р. 1 кредит, (30 годин)
- 3) Інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, кафедра математичних проблем

управління і кібернетики:
Підвищення кваліфікації на тему: «Дистанційне навчання у вищій освіті»
Обліковий запис (номер) документа – №05-21/105 від 12.05.2021р. Довідка №02/15-1103 від 13.05.2021) (з 01.02.21 по 30.04.21), 150 годин (5 кредитів)
4) Imperial College London (Great Britain), Курс “Mathematics for Machine Learning: Linear Algebra”, On-line курси на платформі www.coursera.org (authorized by Imperial College London and offered through Coursera), травень 2020 р., Сертифікат <https://coursera.org/verify/VZGEWUXRJMUN>
1 кредит, 30 годин
5) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (Запорізький національний університет): Онлайн-курс “Освітні інструменти критичного мислення”, 2019-2020 рр. сертифікат <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/4107db384cbd418f86dd5663649e3fe7> 1 кредит, 30 годин
6) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (Запорізький національний університет): Онлайн-курс “Критичне мислення для освітян” 2019-2020 рр. сертифікат <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/b89619250c95471c8b5eb461cdd1d8c0> 2 кредити, 60 годин
7) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (Запорізький національний університет): Онлайн-курс “Візуалізація даних”, серпень 2020 р., сертифікат <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/6a917b53fd7b40c1aa96c74b82cb5f07> 1 кредит, 30 годин
8) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (Запорізький

національний університет): Онлайн-курс "Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти", серпень 2020 р. сертифікат <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/6eb2fc6332b04c70afa56e4d1ec0ecde> 2.6 кредити, 80 годин

9) Компанія «FivOne» (<https://www.fivone.education/>): інтенсив для вчителів від команди FivOne «На крок попереду онлайн-освіти» (Підвищення кваліфікації за напрямком використання інформаційно-комуні-ка-тив-них та циф-ро-вих технолог-гій в освіт-ньому процесі), 28-29 жовтня 2020 р. , сертифікат <https://mail.google.com/mail/u/1/#inbox/WhtKJWJCWxrJpqDbVNrWrLQscPKZQmtGJrwJXkbTrTKfzhCJrgQKdwcNtSpFLnntFRWmQ?projector=1&messagePartId=0.1> 14 годин (0,47 кредита)

10) Платформа GIOS (Інтер-ак-тивна он-лайн-школа): Online курси "Змішане навчання математики та особи-вості його організації в умовах сьогодення", липень 2020 р. сертифікат https://report.gioschool.com/pentaho/api/repos/:home:f6fe89a4-bd74-439e-b391-78a47c927cef.prpt/generatedContent?output-target=pageable/pdf&user_id=81931 6 годин (0,2 кредити)

11) ТОВ «Ака-де-мія цифро-во-го роз-вит-ку»: Під-ви-щен-ня кваліфікації за напрямком використання інформаційно-комуні-ка-тив-них та циф-ро-вих технолог-гій в освіт-ньому процесі за темою «Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії», 12-22 листопада 2020 р., Сертифікат БС-02235 11 група GW - Google Презентації 15 годин (0,5 кредита)

12) ГО «Фонд підтримки

інформаційного за без-пе-чен-ня студентів»: Курси підвищення кваліфікації "Atoms HUB" за напрямком використання інформаційно-комуні-ка-тив-них та циф-ро-вих техноло-гій в освіт-ньому процесі на тему: «Онлайн-тестування та форми застосування платформи Classtime», 20-21 листопада 2020 р., Сертифікат №787256966-78v (Atoms HUB - Сертифікати);
13) ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів»: Курси підвищення кваліфікації "Atoms HUB" за напрямком використання інформаційно-комуні-ка-тив-них та циф-ро-вих техноло-гій в освіт-ньому процесі на тему: «Безпечний інтернет трафік. Специфіка для освітнього суспільства», 20-21 листопада 2020 р., Сертифікат №787256966-76v (Atoms HUB - Сертифікати)
14) Платформа онлайн конференцій та курсів підвищення кваліфікації "РУХ освіта" (<https://ruh.com.ua>). Всеукраїнська наукова онлайн-конференція «Компетентності педагогіч-них працівників. Різномісність та ефективність», підвищення кваліфікації за темою «Інструменти та додатки для дистанційного уроку. Google Classroom, Mentimeter, Jamboard, Keer», 3-4 квітня 2021 року. Сертифікат: № 754409133186 (РУХ освіта - Сертифікати (ruh.com.ua))
6 годин (0,2 кредита)
15) ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький держав-ний педагогічний університет імені Григо-рія Сковороди". Підвищення

кваліфікації за темою: "Управління людськими ресур-са-ми" (18 - 31 травня 2021 р.)
Сертифікат: ПК 07/01_18.06.2021/23
30 годин (1 кредит)
16) ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький держав-ний педагогічний університет імені Григо-рія Сковороди".
Підвищення кваліфікації за темою: "Цифрові інструменти в освітній діяльності" (1-18 червня 2021 р.).
Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 43/18_31.05.2021/23
60 годин (2 кредити)
17) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (Запорізький наці-ональ-ний університет). Онлайн-курс "Зміцнення викладання та організаційного управ-ління в університетах", травень 2021 р..
Сертифікат: <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/7382c7af86f444cab86cbfbfccb7553>
(виданий 01.06.2021)
30 годин (1 кредит)
18) Комунальна установа "Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників" Чернівецької міської ради. Методичний фестиваль «Реалізація компетентнісного підходу до навчання на уроках математики».
Сертифікат: № ПК-К-2021/3245 від 30 листопада 2021 року. 2 години (0,06 кредита)
19) Платформа онлайн конференцій та курсів підвищення кваліфікації "РУХ освіта" (<https://ruh.com.ua>)
Всеукраїнська наукова онлайн-конференція «Компетентності педагогічних працівників. Різномісність та ефективність», підвищення кваліфікації за темою «Інструменти та додатки для дистанційного уроку. Google Classroom, Mentimeter, Jamboard,

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|---|-------------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>Keer», 3-4 квітня 2021 року, Сертифікат № 754409133186 (РУХ освіта - Сертифікати (ruh.com.ua)), 6 годин (0,2 кредита)</p> <p>20) Базовий курс від Міністерства цифрової трансформації України «Безбар'єрна грамотність», Сертифікат № То036645968 від 27 січня 2022 року 6 години (0,2 кредита)</p> <p>21) Інститут Педагогіки НАПН України. Підвищення кваліфікації на тему: «Мето-ди-ка навчання математики у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти», Сертифікат № МТ-2468 Pdf_1997-2496 – Google Диск 15 години (0,5 кредита)</p> <p>22) ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Підвищення кваліфікації на тему: «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін» (17.01–18.06.22р.). Свідоцтво про під-ви-щення кваліфікації № СП 35830447/0832-22 180 години (6 кредитів)</p> | |
| 110395 | Манютіна Олена Іванівна | завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи | Факультет іноземних мов | Диплом кандидата наук ДК 056157, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035957, виданий 04.07.2013 | 27 | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 9, 10, 12, 14, 19, 20</p> <p>Публікації:</p> <p>1. Манютіна О.І., Федина Т.О. Інновації та розвиток іншомовної компетенції: підготовка фахівців у сучасній системі професійно-технічної освіти. Соціально-гуманітарний вісник : зб. наук. праць. 2018. Вип. 24. С. 44–46.</p> <p>2. Манютіна О.І. Концептуальний аспект визначення основних засад щодо розвитку англійської мови у ЗВО. Лінгвістична підготовка студентів нефілологічних спеціальностей закладів вищої освіти у контексті Болонського процесу та загальноєвропейських рекомендацій з вивчення, викладання</p> |

та оцінювання мов :
матеріали X Міжнар.
наук.-практ. конф., 3–
4 жовтня. Одеса :
Одеська нац. Академія
зв'язку (ОНАЗ), 2019.
С. 165–169.

3. Dissimilarity and
Ambiguity in Ukrainian
and English
Cybersecurity
Terminology /Venkel
T., Maniutina O., Zeluk
A. Physical and
technological problems
of transmission,
processing and storage
of information in
infocommunication
systems: Proceedings of
IXth International
Scientific-Practical
Conference. –
Chernivtsi: «Ruta»,
2021. – p. 86-88

4. Olena I. Maniutina
The Concept of
Internationalization
and Increase in
Demand for English.
Contemporary Issues in
Philology. Innovative
Methods of Teaching
Foreign Languages :
monograph : in 2 vol.
National University of
Urban Economy in
Kharkiv, Tesol-Ukraine.
Kharkiv, 2021. Volume
2. 2021. P.208 – 218.

5. Венкель О.В.,
Венкель Т.В.,
Манютина О.І.
Англійська мова за
професійним
спрямуванням для
студентів відділу
комп'ютерних
технологій : навч.
посіб. для студентів
комп'ютерних
спеціальностей вищих
навчальних закладів у
2 ч. Чернівці : ПВКФ
Технодрук, 2020. Ч. 1.
160 с., Ч. 2 140 с.
(рекомендований
Вченою радою ЧНУ
протокол № 10 від 02
листопада 2020 р.)

6. The Speech
Characteristics of
Modern English Mass
Culture /Olena
Maniutina Topical
Issues of Romance and
Germanic Philology and
Applied Linguistics,
Актуальні пробле-ми
романно-германської
філології та
прикладної
лінгвістики : науковий
журнал / [редкол. В. І.
Кушнерик та ін.] 2017
Вип. 1(14) стор 51-61. –
Видавничий Дім
РОДОВІД.

Підвищення
кваліфікації:

- Програма курсу «Основи користування Moodle (2 тижневий)» 3 кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 08 квітня по 21 квітня 2020 року.
-Державний заклад вищої освіти «Університет менеджменту освіти (ДЗВО УМО) Підвищення кваліфікації за програмою «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін» (180 годин/6 кредитів), свідоцтво СП 35830447/0822-22, реєстраційний номер 0822/22Ц від 18 червня 2022 року.
-British Council Online Teacher Community Platform, "Developing Teaching Skills in ESP" (60 годин / 2 кредити, сертифікат): листопад 2021-лютий 2022, червень-липень 2022
-Програма підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів фахової передвищої та вищої освіти з викладання дисциплін англійською мовою «Науково-методичний семінар-практикум «Загальна теорія і методика викладання фахових дисциплін англійською мовою». Затверджено методичною радою ЧНУ ім. Ю. Федьковича 27.02.2020 р.

Результати професійної діяльності:
- Член експертної комісії, 29-31 січня 2018 р., Наказ МОНУ № 035-А від 10.01.2018 – Чергова акредитаційна експертиза підготовки бакалаврів з напрямку підготовки 6.020303 «Філологія (мова і література англійська)» у Харківському національному педагогічному університеті ім. Г.С.

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|---|----|--|--|
| | | | | | | <p>Сковороди</p> <ul style="list-style-type: none"> - Член робочої групи з визначення концептуальних засад державної політики щодо розвитку англійської мови у сфері вищої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки № 597 від 26.04.2019. У межах роботи групи долучилася до розробки політичного документу, що стосується двох сфер – вивчення/викладання англійської мови (за професійним спрямуванням) та викладання фахових (не лінгвістичних) дисциплін або освітніх програм англійською мовою. - Організація та проведення Першого Етапу Всеукраїнської Олімпіади ЗВО на найкращі знання з англійської мови 2015-2019 р. - Інтернет-олімпіада з англійської мови та комп'ютерних наук 6-7 квітня 2020 р. Київ-Вінниця-Чернівці, член організаційного комітету. - Участь у проєкті Британської ради в Україні та IATEFL Ukraine "Сприяння розвитку регіональних англомовних професійних спільнот в Україні". 24 – 26.10.2019 - установчий тренінг для фасилітаторів регіональних освітніх хабів у м. Дніпро: Манютина О. І. - організатор роботи делегації від університету. - Відкриття освітнього хабу ЧНУ ім. Юрія Федьковича «English Friendly Environment Booster» 14 листопада 2019 р. - лідер регіонального освітнього хабу. - Організація та проведення I загальноуніверситетського турніру Discussion and Debate Club, 7 травня 2020. | |
| 171500 | Житарюк Іван Васильович | професор, Основне місце роботи | Факультет математики та інформатики | Диплом доктора наук ДД 008405, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук КД 065093, виданий 05.06.1992, | 46 | Вступ до спеціальності | Чернівецький державний університет, 1975 р., спеціальність «Математика», кваліфікація – математик, викладач, диплом спеціаліста Б-І № 692797 |

Атестат
доцента ДЦ
004910,
виданий
29.12.1993,
Атестат
професора
12ІП 008083,
виданий
26.09.2012

Відмінник освіти
України. Спеціаліст
вищої категорії,
рішення атестаційної
комісії III рівня від
27.04.2022 р.

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності: 1,
3, 4, 5, 7, 14, 15, 19

Публікації по
дисципліні:
1. Житарюк І.В.
Елементарна
математика і
методика викладання
математики. Конспект
лекцій. Ч. 2. Загальні
питання методики
навчання математики.
Вид. 2-ге,
стереотипне. Київ:
Людмила, 2022. 416 с.
2. Петришин, Р.І.,
Житарюк І.В.,
Маргинюк О.В.,
Колісник, Р.С. Задачі з
параметрами.
Практикум. Частина 1.
Навч. посібник. 2-ге
вид., виправ. і доп.
Київ: Видавництво
«Людмила», 2022. 544
с.
3. Петришин Р.І.,
Житарюк І.В.,
Маргинюк О.В.,
Колісник Р.С.
Технології навчання
математики у
зкладах освіти.
Конспект лекцій.
Навчальний посібник.
Київ: Видавництво
«Людмила», 2022. 632
с.
4. Житарюк І.В.
Філософія освіти,
науки та її окремих
галузей. Конспект
лекцій: Навч. посіб. -
2-ге вид., стереотипне.
Київ: Людмила, 2022.
620 с.
5. Скоролітня А.І.,
Житарюк І.В.
Застосування
проблемного підходу
при вивченні
іраціональних
рівнянь в старшій
школі. Фізико-
математична освіта :
науковий журнал.
2021. Вип. 4 (30). С.
82-87
6. Лучко В.С.,
Житарюк І.В., Лучко
В.М. Система освіти
Радянської Буковини
напередодні
незалежності України.
Science and Education
a New Dimension.
Pedagogy and
Psychology, IX (101),
Issue: 259, 2021 Nov. С.
52-54.

7. Житарюк І.В., Лучко В.М., Лучко В.С. Міжпредметні зв'язки математики та інформатики при розв'язуванні олімпіадних задач. Міжнародна наукова конференція, присвячена 75-річчю кафедри диференціальних рівнянь та 85-річчю від дня народження Михайла Павловича Ленюка, 28 - 30 жовтня 2021 р., Чернівці: матеріали конференції. Чернівці, 2021. С. 73.

8. Петришин, Р.І., Житарюк І.В., Колісник, Р.С. Математика для випускників ЗЗСО. Частина 1. Числа. Вирази. Повторювальний курс: навч. посібник. Київ: Людмила, 2021. – 440 с.

9. Житарюк І.В. Елементарна математика і методика викладання математики. Конспект лекцій. Ч. 1. Вибрані питання елементарної математики : Навч. посібник. Виправлене і доповнене. – Київ : Видавництво «Людмила», 2019. – 448 с.

10. Житарюк І.В., Лучко В.М., Блажевський С.Г. Математичне моделювання і задачі-моделі в контексті використання сучасних інноваційних комп'ютерних технологій. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VII (83), Issue: 203, 2019. С. 55-57.

11. Житарюк І.В., Лучко В.М., Лучко В.С. Методичні особливості розв'язування ірраціональних рівнянь з параметрами з використанням властивостей і графіків елементарних функцій. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. VII (80), Issue: 198, 2019. С.52-54.

12. Житарюк І.В., Лучко В.М., Лучко В.С. Міжпредметні

зв'язки при розв'язуванні задач алгебри з використанням геометрії. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VI (66), Issue: 162, 2018. С.66-69.

Тренер учнівських команд з підготовки до турнірів та олімпіад з математики, неодноразовий член журі конкурсу Вчитель року у номінації "Математика"

Підвищення кваліфікації:
1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра математики, стажування (з 9.11.2020р. по 25.02.2021р., 180 год.), Тема: Методика викладання та методичне забезпечення фахових дисциплін зі спеціальності «Середня освіта (математика)» Довідка №25/21 від 10.03.2021р.
2. Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «ІППО» (ЄДРПОУ 43771659, Постанова КМУ №800 від 21.08.2019). Термін: з 25.04.21 р. по 26.04.21 р.)
Тема: Теоретичні і практичні аспекти формування сучасних педагогічних технологій.
Сертифікат № 226147150125, 26.04.2021 р., 6 год.
3. Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «ІППО» (ЄДРПОУ 43771659, Постанова КМУ №800 від 21.08.2019)
Тема: Математика у НУШ: як поєднати традицію та інновацію, 29-30 травня 2021 р., Сертифікат 269238844142, 30.05.2021 р., 6 годин.
4. Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «Платформа ОСВІТИ» (ЄДРПОУ 43830174)
Тема: Сім практичних порад до особистої ефективності сучасного педагога,

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--|----|--|---|
| | | | | | | <p>05-06 листопада 2021 р., Сертифікат № 9823258571269, 06.11.2021 р., 0,2 кредиту, 6 годин. 5. Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «ІППО» (ЄДРПОУ 43771659) (Постанова КМУ №800 від 21.08.2019) Тема: Участь у всеукраїнських та міжнародних розвиваючих проєктах і конкурсах для учнів та вчителів, 03-04 грудня 2021 р., Сертифікат № 7525521565292, 04.12.2021 р., 0,2 кредиту, 6 годин. 6. Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «НППУ» (ЄДРПОУ 43978548) Тема: «НУШ у 5 класі. Впровадження Державного стандарту базової середньої освіти». 04-05 лютого 2022 р. Сертифікат № 2830855596325, 05.02.2022 р., 0,2 кредиту, 6 годин. 7. Суб'єкт підвищення кваліфікації ГО «Платформа освіти» (ЄДРПОУ 43830174) Тема: «Інтерактивна робота з учнями. Зацікавлюючі методики сторітелінгу». 21-22 жовтня 2022 р. Сертифікат № 7153225335381, 22.10.2022 р., 0,2 кредиту, 6 годин.</p> | |
| 84460 | Юрченко Ігор Валерійович | доцент, Основне місце роботи | Факультет математики та інформатики | Диплом кандидата наук КН 008146, виданий 24.06.1995, Атестат доцента 02ДЦ 000440, виданий 24.12.2003 | 27 | Програмування | <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 19</p> <p>Публікації по дисципліні 1. Юрченко І.В., Сікора В.С. Програмування мовою Python: Навч. посібник. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2022. – 104 с. 2. Юрченко І.В. Прикладний статистичний аналіз з використанням Python: Навч. посібник. Видання 3-є, доповнене. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2021. – 108 с. 3. Юрченко І.В. Інформатика та</p> |

програмування.
Навчальний посібник.
Частина 1.- Чернівці:
ЧНУ, 2015.- 203 с.
4. Юрченко І.В.,
Сікора В.С.
Інформатика та
програмування.
Частина 2.– Чернівці:
Видавець Яворський
С.Н., 2015.– 210 с.

Підвищення
кваліфікації:
-Установа: Інститут
фізико-технічних та
комп'ютерних наук
Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича,
кафедра
математичних
проблем управління і
кібернетики (наказ від
04.02.2021 р. №14-
Від).

Тема стажування:
“Технології
дистанційного
навчання у вищій
освіті (спеціальність
“Комп'ютерні
науки”)”.

Обсяг стажування: 5
кредитів (150 годин).

Обліковий запис
(номер) документа:
№05-21/104 від
12.05.2021 р.

Довідка від 13.05.2021
р. №02/15-1102.

2022, самоосвіта (1
кредит, 30 годин):

Сертифікати з курсів:
1)

<https://www.coursera.org/account/accomplishments/verify/27XW7TD258CJ>

2)
<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/2b60447592e04a49bbf1645db2d6dd7c>

3) сертифікат №
10044 про
проходження
інтенсивного
навчального курсу
“Teachers’ Startup”
(24 січня – 28 січня
2022 р.) IT Ukraine
Association – Sigma
Software University,
LLC.

-2020 рік, самоосвіта:
рішення Вченої ради
факультету
математики та
інформатики ЧНУ від
18 листопада 2020
року №4.

-“Python for
Everybody”
(спеціалізація з 5
курсів від University of
Michigan (USA) на
платформі Coursera)
www.coursera.org/verif

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|---|----|----------------|--|
| | | | | | | | y/specialization/HPAFJKYSMA2U; -“Applied Data Science with Python” (спеціалізація з 5 курсів від University of Michigan (USA) на платформі Coursera) http://www.coursera.org/verify/specialization/22NQUQ75CQEM |
| 10663 | Данилюк Іван Михайлович | асистент, Основне місце роботи | Факультет математики та інформатики | Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 080202 Прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 063663, виданий 10.11.2010 | 17 | Архітектура ПК | Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:1,3,4,10 У 2018 участь в міжнародному проєкті QUAERE (Project Reference Number 562013-EPP-1-2015-1-PL-EPPKA2-SBHE-SP, Partner agreement number: 2015-2937/001-001, Львівський національний університет імені Івана Франка) Підвищення кваліфікації: 1. Стажування ТОВ “Дісайд ЛТД.”, 15.01.2015-15.02.2015, наказ № 887-ОП від 30.12.2014 р, довідка 1/д від 16.02.15 2. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича: Онлайн-курси на тему“Основи користування MOODLE”(Сертифікат fVKyгCmePw, дата видачі: квітень 2020 року, 3 кредити (90 годин)) 3. SoftServe IT Academy course "Flexible methodologies of developing automated configuration management systems" (Сертифікат Series EV No 8349/2022, дата видачі: травень 2022 року). 4. EPAM UNIVERSITY PROGRAM "DevOps Winter 2022" (Сертифікат No EPAMDevOps22310, дата видачі: липень 2022 року). 5. Міжнародне стажування в м.Білосток, Польща (Faculty of Education, University of Białystok) на тему: "Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи" ("Teaching and |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--|----|---|
| | | | | | | <p>research in a contemporary university: challenges, solutions and perspectives") (08.08.22 - 16.09.22; наказ ЧНУ ім.Ю.Федьковича від 08.08.22 №211-від; 6 кредитів, 180 годин)</p> <p>Створено електронний курс https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=402 Розроблено електронні методичні вказівки та рекомендації для виконання лабораторних робіт (http://arh.fast-page.org/)</p> |
| 83036 | Піддубна Лариса Андріївна | доцент, Основне місце роботи | Факультет математики та інформатики | Диплом кандидата наук ДК 004585, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 007110, виданий 18.02.2003 | 29 | <p>Бази даних у навчальному процесі</p> <p>Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 4, 9, 10,12, 13, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>П4. 1. Електронні курси на платформі https://moodle.chnu.edu.ua/ 1)Бази даних та інформаційні системи. 2) Використання Excel у BigData, 3)Сучасні СУБД 2.Олімпіадні задачі з інформаційних технологій: Методичні рекомендації та завдання для лабораторних робіт. Укл.: Г.П. Івасюк, Л.А. Піддубна, Т.М. Фратавчан. – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2018. – 64 с. П9. Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи (Наказ НАЗЯВО № 1461 – Е від 06.10.2020р.) П10. В рамках проекту за програмою ERASMUS+ «Система забезпечення якості освіти в Україні: розвиток на основі Європейських стандартів та рекомендацій» Піддубна Л.А. працювала в складі експертів з пілотної міжнародної акредитації освітньої програми з представниками німецької агенції ASIIN (www.asiin.de) у</p> |

Національному
технічному
університеті
«Дніпровська
політехніка»
(Спеціальність
"системний аналіз" з 6
по 9 червня 2018 року.
)

П12.

1.Cherevko I., Dorosh
A., Piddubna L.
Boundary Value
Problem Solution
Existence For Linear
Integro-Differential
Equations With Delays
// The 26th Conference
On Applied And
Industrial Mathematics,
Chişinău, Moldova,
September 20-23,
2018: Proceedings
CAIM 2018. – Chişinău:
Technical University of
Moldova, 2018. – P. 58.

2.Cherevko I.M.,
Piddubna L.A., Ilika
S.A. On the
approximation of
systems with delay and
them stability //
Международ. науч.
конф. "Динамические
системы:
устойчивость,
управление,
оптимизация" к 100-
летию со дня
рождения Е.А.
Барбашина (24–29
сентября 2018 г.,
Минск, Белоруссия). –
Минск, 2018.

3.Ihor Cherevko, Iryna
Tuzyk, Larissa
Piddybna. On the
approximation of linear
systems with delay and
their stability type. The
28th Conference On
Applied and Industrial
Mathematics. R 4.Гаюк
І.М., Дорош А.Б.,
Піддубна Л.А.

Моделювання
нелінійних крайових
задач із запізненням
// Тези доповідей ІХ
міжнародної наукової
конференції "Сучасні
проблеми
математичного
моделювання,
прогнозування та
оптимізації". –
Кам'янець-
Подільський :
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2020. –
С. 41-42.

5.I. Cherevko, A.
Dorosh, I. Haiuk, L.
Piddubna.

Approximation of a
solution of boundary
value problems for
delay integro-

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--|----|--|--|
| | | | | | | <p>differential equations. Матеріали XXVI Міжнародної наукової конференції "Сучасні проблеми прикладної математики та інформатики". 27–28 вересня 2021, Львів. С. 30-34.omania. September 17-18, 2021: Proceedings CAIM 2021. P. 16–17.</p> <p>П13. "1. Бази даних та інформаційні системи (60 ауд. год.) 2. Використання MS Excel у BigData (30 ауд. год.) П15. 1) заступник голови журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій (2019 рік) 2) Піддубна Л.А. – голова предметно-методичної комісії з підготовки завдань II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з інформаційних технологій (2018-2019 рік) П19. Учасник об'єднання Computer Vision Foundation Membership ID is: 1d2f98a966 Підвищення кваліфікації: 1. Ужгородський національний університет, факультет інформаційних технологій, кафедра інформаційних управляючих систем та технологій, 16.09.2019-16.03.2020. Тема «Інформаційні технології в управлінні проектами». Довідка № 1412101-14 від 03.06.2020 2. Самоосвіта: IT-компанія SoftServe, Inc. Інтенсивний навчальний курс "TechSummer for Teachers" (16.06.2020-17.07.2020; 22.06.2021-16.07.2021; 07.07.2022-04.08.2022) Сертифікати 3. Самоосвіта: Sigma Software University. SSWU TCHR001: TEACHERS` SMARTUP SUMMER EDITION (1-5 серпня 2022) Сертифікат</p> | |
| 36355 | Лучко Володимир Миколайович | доцент, Основне місце роботи | Факультет математики та інформатики | Диплом спеціаліста, Чернівецький державний | 22 | Основи інформаційних систем та технологій | Спеціаліст вищої категорії, рішення атестаційної комісії від 24.03.2021 року |

університет
імені Ю.
Федьковича,
рік закінчення:
2000,
спеціальність:
080101
Математика,
Диплом
кандидата наук
ДК 057479,
виданий
10.02.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
039687,
виданий
26.06.2014

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності: 1,
3, 19, 20

п.1.
1. Житарюк І.В., Лучко
В.М., Лучко В.С.
Міжпредметні зв'язки
при розв'язуванні
задач алгебри з
використанням
геометрії // Pedagogy
and Psychology :
<http://doi.org/10.31174/SEND-PP2018-162VI66> – VI(66),
Issue 162 - 2018. – P.
66-69.
[https://seanewdim.com/
uploads/3/4/5/1/34511564/httpdoi.org10.31174send-pp2018-162vi66-14.pdf](https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/httpdoi.org10.31174send-pp2018-162vi66-14.pdf)
2. Житарюк І.В.,
Лучко В.М., Лучко
В.С. Методичні
особливості
розв'язування задач з
математики
підвищеної складності
з використанням
властивостей і
графіків
елементарних
функцій // Pedagogy
and Psychology :
VI(74), Issue 180 -
2018. – P. 70-73.
<https://seanewdim.com/180i.html>
3. Житарюк І.В.,
Лучко В.М.,
Блажевський С.Г.
Математичне
моделювання і задачі-
моделі в контексті
використання
сучасних
інноваційних
комп'ютерних
технологій .
ScienceandEducation a
NewDimension.
PedagogyandPsycholog
y, VII (83), Issue: 203,
2019. С. 55-57
https://journals.indexopernicus.com/search/details?id=31622https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/ped_psy_vii_203_83.pdf ICV
2019: 89.50 ISSN:
2308-5258, 2308-1996
1. 4. Житарюк І.В.,
Лучко В.М., Лучко
В.С. Методичні
особливості
розв'язування
іраціональних
рівнянь з
параметрами з
використанням
властивостей і
графіків
елементарних

функцій.
ScienceandEducation a
NewDimension.
PedagogyandPsycholog
y, VII (80), Issue: 198,
2019. С. 52-54.
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=31622https://seane.wdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/httpsdoi.org10.31174send-pp2019-198vii80-13.pdf>
ICV 2019: 89.50 ISSN:
2308-5258, 2308-1996
5. Житарюк І.В.,
Лучко В.М., Лучко
В.С. Система освіти
Радянської Буковини
(50-91 роки XX ст.).
ScienceandEducation a
NewDimension.
PedagogyandPsycholog
y, VIII (94), Issue: 236,
2020 Sept.. С. 87-91.
IndexCopernicus: ICV
2019: 89.50 ISSN:
2308-5258, 2308-1996
6. Лучко В.С.,
Житарюк І.В., Лучко
В.М. Система освіти
Радянської Буковини
напередодні
незалежності України.
ScienceandEducation a
NewDimension.
PedagogyandPsycholog
y, IX (101), Issue: 259,
2021 Nov. С. 52-54.

п.3.
1. Матійчук М.І.,
Лучко В.М.
Ефективність
проектної діяльності у
розвитку учнів на
уроках інформатики.
Чернівці, 2018. – 104
с.
2. Мельничук Л.М.,
Лучко В.М., Перун
Г.М. Інтерпретована
динамічна візуальна
мова програмування
(Scratch) : навч.
посібник – Чернівці :
Чернівець. нац. ун-т ім.
Ю. Федьковича, 2021.
128 с.
(Надруковано за
ухвалою Вченої ради
університету,
протокол №7 від 30
червня 2021р.)
<https://docs.google.com/document/d/1CKa4RR-MGOOrpmC7IiAbzXY1Cbg3oa3O/edit?usp=sharing&oid=117095470248268612078&rtpof=true&sd=true>
п.19.
Участь у громадському
об'єднанні
«Буковинське
математичне
товариство»

п.20

| | | | | | | | |
|-------|------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю 22 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет" на кафедрі кібернетики і прикладної математики. Наказ № 471/06-06 від 27.11.2019р. Наказ №565/01-14 від 14.02.2020 р.. 2. Сучавський університет "Штефан чел Маре" з 27.06.22 по 5.08.22 Наказ №165, сертифікат №019/05.08.2022 3. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (сертифікат) Онлайн-курс "Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах" Лютий 2021 року 30 годин (1 кредит ECTS) 4. Softserve IT academy TECH SUMMER FOR TEACHERS (сертифікат) Навчальний курс 22 червня – 16 липня 2021 10 годин Chris Baker CEO, Softserve, Inc. 5. «Реалізація вибірково-варіативних модулів у курсі «Інформатика 10(11) класи. Рівень стандарту»» Методичний фестиваль 27 жовтня 2021 року 2 години (0,06 кредиту ECTS) КУ «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Чернівецької міської ради сертифікат ПК-К-2021/3667 6. ТОВ "Академія цифрового розвитку" "Цифрові інструменти google для закладів вищої, фахової передвищої освіти" Онлайн-курс 04-18 жовтня 2021 року 1 кредит, 30 годин Сертифікат (№5gw-0090) | |
| 57408 | Сікора Віра Степанівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет математики та інформатики | Диплом кандидата наук ДК 010709, виданий 16.05.2001, Атестат | 25 | Алгебра і теорія чисел | Кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю 01.01.06 - Алгебра і теорія чисел. Чернівецький |

доцента ДД
008807,
виданий
23.10.2003

державний
університет
ім.Ю.Федьковича,1997
р.,спеціальність
«Математика»,
кваліфікація –
математик, викладач,
диплом ФВ № 828838
від 24.06.1997р.
Спеціаліст вищої
категорії, рішення
атестаційної комісії
від 03.10.2019 р

Відповідність до
пункту 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності: 3,
4, 10, 15, 19
Публікації по
дисципліні:

1. Алгебра і теорія чисел: Методичні вказівки до курсу / Укл.: В.С.Сікора.– Чернівці: Технодрук, 2023.– 64 с.
2. Sikora V.S. Two-element generators systems of the wreath product of some groups // Modern scientific researches.- 2020.- Issue №11, Part 2.- P.110-118. See № 11-02 (2020) (modscires.pro)
3. Sikora V. Minimal Generators Systems for Groups of Automatic Permu-ta-ti-ons // International Scientific Periodical Journal "SWorldJournal".- 2021.- Issue 7, Part 2.- P.48-55.- Published by: SWorld & D.A. Tsenov Academy of Economics – Svishtov, Bulgaria. DOI: 10.30888/2663-5712.2021-07-02-014
4. Суцанський В.І., Сікора В.С. Операції на групах підстановок. Теорія та застосування.— Чернівці: Технодрук, 2017.— 240 с.
5. Сікора В.С. Мінімальні системи твірних скінченних гіпероктаедральних, мономіальних, метасиметричних та автоматних груп підстановок. Монографія.— Чернівці: Технодрук, 2018.— 168 с.

Підвищення кваліфікації:

1) Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича: Онлайн-курси на тему «Основи користування Moodle» Сертифікат rGtX1HqzAe, дата

видачі: квітень 2020 року, 3 кредити (90 годин)

2) Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича: Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти на тему «Психолого-педагогічні аспекти організації освітнього процесу в закладах дошкільної, загальної середньої та фахової передвищої освіти». Свідоцтво про підвищення кваліфікації: Серія ПК-02071240 № 219/2020 від 17 червня 2020 р. 1 кредит, (30 годин)

3) Інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, кафедра математичних проблем управління і кібернетики: Підвищення кваліфікації на тему: «Дистанційне навчання у вищій освіті» Обліковий запис (номер) документа – №05-21/105 від 12.05.2021р. Довідка №02/15-1103 від 13.05.2021) (з 01.02.21 по 30.04.21), 150 годин (5 кредитів)

4) Imperial College London (Great Britain), Курс "Mathematics for Machine Learning: Linear Algebra", Online курси на платформі www.coursera.org (authorized by Imperial College London and offered through Coursera), травень 2020 р., Сертифікат <https://coursera.org/verify/VZGEWUXRJMUN> 1 кредит, 30 годин

5) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (Запорізький національний університет): Онлайн-курс "Освітні інструменти критичного мислення", 2019-2020 рр. сертифікат <https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert>

/4107db384cbd418f86d
d5663649e3fe7 1
кредит, 30 годин
6) Платформа масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus
(Запорізький
національний
університет): Онлайн-
курс "Критичне
мислення для освітян"
2019-2020 рр.
сертифікат
<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/b89619250c95471c8b5eb461cdd1d8c0> 2
кредити, 60 годин
7) Платформа масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus
(Запорізький
національний
університет): Онлайн-
курс "Візуалізація
даних", серпень 2020
р., сертифікат
<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/6a917b53fd7b40c1aa96c74b82cb5f07> 1
кредит, 30 годин
8) Платформа
масових відкритих
онлайн-курсів
Prometheus
(Запорізький
національний
університет): Онлайн-
курс "Протидія та
попередження булінгу
(цькуванню) в
закладах освіти",
серпень 2020 р.
сертифікат
<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/6eb2fc6332b04c70afa56e4d1ec0ecde> 2.6
кредити, 80 годин
9) Компанія «FivOne»
(<https://www.fivone.education/>): інтенсив для
вчителів від команди
FivOne «На крок
попереду онлайн-
освіти» (Підвищення
кваліфікації за
напрямком
використання
інформаційно-
комуні-ка-тив-них
та циф-ро-вих
технолог-гій в
освіт-ньому процесі),
28-29 жовтня 2020 р. ,
сертифікат
<https://mail.google.com/mail/u/1/#inbox/WhtKJWJCWxtJpqDbVNpWrlQscPKZQmtGJrwJXkbTrTKfzhCJrgQKdwcNtSpFLnntFRWmQ?projector=1&messagePartId=0.1> 14 годин
(0,47 кредита)
10) Платформа GIOS
(Інтер-ак-тивна
он-лайн-школа): Он-
line курси "Змішане

навчання математики та особи-вості його організації в умовах сьогодення", липень 2020 р. сертифікат https://report.gioschool.com/pentaho/api/reports/:home:f6fe89a4-bd74-439e-b391-78a47c927cef.prpt/generatedContent?output-target=pageable/pdf&user_id=81931 6 годин (0,2 кредити)

11) ТОВ «Ака-де-мія цифро-во-го роз-вит-ку»: Під-ви-щен-ня кваліфікації за напрямком використання інформаційно-комуні-ка-тив-них та циф-ро-вих технолог-гій в освіт-ньому процесі за темою «Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії», 12-22 листопада 2020 р., Сертифікат БС-02235 11 група GW - Google Презентації 15 годин (0,5 кредита)

12) ГО «Фонд підтримки інформаційного за без-пе-чен-ня студентів»: Курси під-ви-щен-ня квалі-фі-кації "Atoms HUB" за напрямком використання інформаційно-комуні-ка-тив-них та циф-ро-вих техноло-гій в освіт-ньому процесі на тему: «Онлайн-тестування та форми застосування платформи Classtime», 20-21 листопада 2020 р., Сертифікат №787256966-78v (Atoms HUB - Сертифікати);

13) ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів»: Курси підвищення кваліфікації "Atoms HUB" за напрямком використання інформаційно-комуні-ка-тив-них та циф-ро-вих техноло-гій в освіт-ньому процесі на тему: «Безпечний інтернет трафік. Специфіка для освітнього суспільства», 20-21 листопада 2020 р., Сертифікат

№787256966-76v
(Atoms HUB -
Сертифікати)
14) Платформа
онлайн конференцій
та курсів підвищення
кваліфікації "РУХ
освіта"
(<https://ruh.com.ua>).
Всеукраїнська наукова
онлайн-конференція
«Компетентності
педагогіч-них
працівників.
Різномісність та
ефективність»,
підвищення
кваліфікації за темою
«Інструменти та
додатки для
дистанційного уроку.
Google Classroom,
Mentimeter, Jamboard,
Keep», 3-4 квітня 2021
року. Сертифікат: №
754409133186 (РУХ
освіта - Сертифікати
(ruh.com.ua))
6 годин (0,2 кредита)
15) ДВНЗ "Переяслав-
Хмельницький
держав-ний
педагогічний
університет імені
Григорія
Сковороди".
Підвищення
кваліфікації за те-
мою: "Управління
людськими
ресурсами" (18 - 31
травня 2021 р.)
Сертифікат: ПК
07/01_18.06.2021/23
30 годин (1 кредит)
16) ДВНЗ "Переяслав-
Хмельницький
держав-ний
педагогічний
університет імені
Григорія
Сковороди".
Підвищення
кваліфікації за темою:
"Цифрові інструменти
в освітній діяльності"
(1-18 червня 2021 р.).
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації ПК
43/18_31.05.2021/23
60 годин (2 кредити)
17) Платформа
масових відкритих
онлайн-курсів
Prometheus
(Запорізький
національний
університет). Онлайн-
курс "Зміцнення
викладання та
організаційного
управління в
університетах",
травень 2021 р..
Сертифікат:
[https://courses.promet-
heus.org.ua:18090/cert
/7382c7af86f444cab86
cbfbfdccb7553](https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/7382c7af86f444cab86cbfbfdccb7553)
(виданий 01.06.2021)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>30 годин (1 кредит) 18) Комунальна установа "Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників" Чернівецької міської ради. Методичний фестиваль «Реалізація компетентнісного підходу до навчання на уроках математики». Сертифікат: № ПК-К-2021/3245 від 30 листопада 2021 року. 2 години (0,06 кредита)</p> <p>19) Платформа онлайн конференцій та курсів підвищення кваліфікації "РУХ освіта" (https://ruh.com.ua) Всеукраїнська наукова онлайн-конференція «Компетентності педагогічних працівників. Різномісність та ефективність», підвищення кваліфікації за темою «Інструменти та додатки для дистанційного уроку. Google Classroom, Mentimeter, Jamboard, Кеер», 3-4 квітня 2021 року, Сертифікат № 754409133186 (РУХ освіта - Сертифікати (ruh.com.ua)), 6 годин (0,2 кредита)</p> <p>20) Базовий курс від Міністерства цифрової трансформації України «Безбар'єрна грамотність», Сертифікат № Т0036645968 від 27 січня 2022 року 6 години (0,2 кредита)</p> <p>21) Інститут Педагогіки НАПН України. Підвищення кваліфікації на тему: «Мето-ди-ка навчання математики у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти», Сертифікат № МТ-2468 Pdf_1997-2496 – Google Диск 15 години (0,5 кредита) ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Підвищення кваліфікації на тему: «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін» (17.01–18.06.22р.). Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СП 35830447/0832-22 180 години (6 кредитів)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|----|--------------------------|---|
| 37937 | Маслюченко Олександр Володимирович | професор, Основне місце роботи | Факультет математики та інформатики | <p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080101 Математика, Диплом доктора наук ДД 001482, виданий 30.11.2012, Диплом кандидата наук ДК 016633, виданий 13.11.2002, Атестат доцента 12ДЦ 017875, виданий 21.06.2007, Атестат професора АП 003337, виданий 27.09.2021</p> | 19 | Математичний аналіз 1 | <p>Доктор фізико-математичних наук за спеціальністю 01.01.01.– математичний аналіз</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,3,4,5,6,7,8,12,13,14</p> <p>Публікації по дисципліні: 1) Маслюченко В.К., Маслюченко О.В., Елементи математичного аналізу. Частина 1. Числа, функції, границі і неперервність: навчальний посібник. Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича-Чернівці: Технодрук, 2021.400с.</p> <p>2) Maslyuchenko O., Popov M. More on representation of operators on L_1. J. Math. Anal. Appl. 470 (2019), no. 2, 679–689.</p> <p>3) Maslyuchenko O., Popov M. On sums of strictly narrow operators acting from a Riesz space to a Banach space. J. Funct. Spaces 2019</p> <p>4) O. V. Maslyuchenko, D. P. Onypa, Construction of quasi-locally constant functions with given cluster sets, European Journal of Mathematics, 6 (2020), 72-79</p> <p>5) Maslyuchenko O.V. The oscillation of quasi-continuous functions on pairwise attainable spaces, Houston Journal of Mathematics, 35, N1 (2009) 113-130.</p> <p>6) Fotij O., Maslyuchenko O., Nesterenko V. Characterization of quasi-continuity of multifunctions of two variables // Math. Slovaca. – 2016. – 66, 1. – P. 281 - 286.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1) Поморська академія в Слупську (м. Слупськ, Польща) з 12.05.2018 р. по 26.05.2018 р. в обсязі 2 кредити ЄКТС (наказ</p> |
|-------|--|---|---|---|----|--------------------------|---|

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---------------------------------------|---|---|----|---|--|
| | | | | | | <p>ЧНУ №380 від 10.05.2018 р.) 2) Сілезький університет (м. Катовіце, Польща) з 2.03.2020 по 10.04.2020 в обсязі 6 кредитів ЄКТС (наказ ЧНУ №111 від 02.03.2020 р.). Результати професійної діяльності - Член спеціалізованої вченої ради К79.051.02 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Наказ МОН №1412 від 18.12.2018 р.); - Член редколегії журналу «Математичні студії» http://matstud.org.ua/ojs/index.php/matstud/about/editorialTeam - член вченої ради факультету математики та інформатики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 2018 по 2020 рік (наказ №335 від 18.12.2018 р.); - член методичної ради факультету математики та інформатики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (затверджено на засіданні методичної ради факультету математики та інформатики протокол №1 від 26.08.2020 р.).</p> | |
| 117430 | Кучумова Наталія Іванівна | доцент, Основне місце роботи | Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи | Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 059658, виданий 01.07.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 034850, виданий 28.03.2013 | 11 | Педагогіка з основами педмайстерності | <p>Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання</p> <p>Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,3,7,10,12.</p> <p>Публікації по дисципліні:</p> <p>1. Куб'як Н.І. Самовиховання як фактор розвитку професійних якостей майбутнього педагога / Наталія Куб'як/ Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 577: Педагогіка та психологія. –</p> |

Чернівці:
Чернівецький нац. ун-т, 2011. – С 88-92.

2. Куб'як Н. І. Запобігання педагогічної занедбаності дітей з дистантних сімей. Навчально-методичний посібник.. – Чернівці: Чернівецький національний ун-тет, 2013. – 168с

3. Кучумова Н.І. Проблеми виховання та соціалізації дітей із дистантних сімей // Проблеми соціалізації особистості в умовах соціальних змін: колект. монографія / за заг. ред. А.В. Камбура. Чернівці: Технодрук, 2020. 416 с. ISBN - 978-617-7611-73-7

4. Кучумова Н.І. Використання засобів арт-терапії у роботі з дітьми з особливими потребами // Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н. С., Миронова С. П., Платаш Л. Б., Романюк С. З. та ін.]; за заг. ред. Л. Б. Платаш. Чернівці : Технодрук, 2020. 572 с. ISBN - 978-617-7611-75-1

5. Кучумова Н.І., Білик Н.М. Вплив стосунків у дистантних сім'ях трудових мігрантів на виховання дітей Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2021. Випуск 1 (48). С. 211-215

6. Torop, K. ., Bakhmat, N. ., Dzhevaha, H. ., Kuchumova, N. ., & Shvay, R. . (2021). Stem education in general secondary educational institutions. Laplage em Revista (International), 7(Extra-C), p.294-302. ISSN: 2446-6220 <https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-S1013p.294-302>

7. Коса Н.С., Кучумова Н.І., Формування здорового способу життя як актуальний напрям соціально-педагогічної роботи з підлітками ISSN: Print 2075 – 146X, Online 2616-6623. Витоки

педагогічної майстерності. 2021. Випуск 27 С.146-150
8. Ковальчук І., Кучумова Н., Цимбалюк Н. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО МИСЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ У ПРОЦЕСІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ // Вісник науки та освіти. – 2022. – №. 3 (3).

Підвищення кваліфікації

1. Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти (З 17.01.2022 р. по 18.06.2022 р.; 180 год./ 6 кред.) Тема: «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін» Випускна робота на тему «Підготовка фахівців соціальної та освітньої сфер до партнерської взаємодії з сім'єю» Свідоцтво СП 35830447/0818-22
2. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича: Онлайн-курси на тему «Основи користування Moodle» (Сертифікат Ue7ZDcKamd, дата видачі: 05.04.2020 року, 3 кредити (90 годин))
3. Освітній проєкт «НА УРОК» ТОВ «На Урок» ЄДРПОУ 41991148 Дистанційно підвищила кваліфікацію під час вебінару «Використання онлайн-тестів під час дистанційного навчання» за напрямками «ІКТ», «Робота закладу освіти», «Практичні прийоми» 25.12.2020 (тривалість 2 години / 0,06 кредиту ЄКТС) та набув (-ла) таких компетентностей, передбачених стандартами освіти: професійні, інноваційність, інформаційно-

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>комунікаційна. Свідоцтво № В370-421891</p> <p>4. Суб'єкт підвищення кваліфікації ФОП Стреж Людмила Василівна (ЄДРПОУ27107007649) Дистанційно підвищила кваліфікацію під час вебінару «Арт-терапія та арт педагогіка в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами» (16.12.2020;067 кредиту/2 години) Сертифікат ЛС 000684</p> <p>5. Освітній проєкт «НА УРОК» ТОВ «На Урок» (ЄДРПОУ 41991148) Дистанційно підвищила кваліфікацію під час інтернет-конференції «Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання» 16.01.2021. за напрямками «Наскрізнi навички», «ІКТ», «Предметне навчання», «НУШ», «Робота закладу освіти» (тривалість 13 години / 0.43 кредиту ЄКТС) Свідоцтво № К42-421891</p> <p>6. Національна освітня платформа «Всеосвіта» Суб'єкт підвищення кваліфікації ТОВ «Всеосвіта» (ЄДРПОУ 41526967) Дистанційно підвищила кваліфікацію під час вебінару «Ресурс на цілий рік. Техніки турботи про психоемоційне благополуччя для педагогів» (11.01.2021;067 кредиту/2 години) Сертифікат GA315800</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|---|---|--|------------------------|-----------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---|---|
| <p><i>ПРН18. Знати основні історичні етапи розвитку філософської думки, розуміти сутність історико-культурних процесів становлення української нації.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Філософія</p> | <p>Словесний метод, творчий метод, проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, науковий метод, історичний метод, пошуково-дослідницький метод Лекції, семінарські заняття</p> | <p>Формами поточного контролю є контрольні роботи, стандартизовані тести, проекти (індивідуальні та командні проекти), есеї, письмові творчі роботи. Екзамен</p> |
| | | <p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p> | <p>Пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, сторітеллінг, дослідницький метод, пошуково-дослідницький метод Практичні заняття</p> | <p>Формами поточного контролю є вербальні методи, письмові роботи різних видів (диктанти, редагування фахових текстів), тестування, творчі роботи, тематичні контрольні роботи, модульні контрольні роботи, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань, самостійні роботи, виконання вправ, написання есе, рефератів. Екзамен</p> |
| | | <p>Актуальні питання історії та культури України</p> | <p>Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, науковий метод, пошуково-дослідницький, дослідницький метод Лекції, семінарські заняття</p> | <p>Формами поточного контролю є усне опитування у вигляді колоквиуму, усне опитування-виступ, письмова робота, презентації, есе, реферати. Екзамен</p> |
| <p><i>ПРН17. Розуміти і реалізовувати сучасні методики й освітні технології навчання математики та інформатики для виконання освітньої програми в базовій середній школі, застосовувати інформаційно-комунікаційні технології на уроках і в позакласній роботі.</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Актуальні питання історії та культури України</p> | <p>Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, науковий метод, пошуково-дослідницький, інтегрований метод Лекції, семінарські заняття</p> | <p>Формами поточного контролю є усне опитування у вигляді колоквиуму, усне опитування-виступ, письмова робота, презентації, есе, реферати. Екзамен</p> |
| | | <p>Архітектура ПК</p> | <p>Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, інтегрований метод Лекції, лабораторні заняття</p> | <p>Формами поточного контролю є контрольні роботи, лабораторні роботи. Залік</p> |
| | | <p>Бази даних у навчальному процесі</p> | <p>Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, інтегрований метод Лекції, лабораторні заняття</p> | <p>Формами поточного контролю є усна відповідь студента, тестування, лабораторна робота, стандартизовані тести, індивідуальні проекти, аналітичні звіти. Екзамен</p> |
| | | <p>Педагогіка з основами педмайстерності</p> | <p>Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод Лекції, семінарські заняття</p> | <p>Формами поточного контролю є усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи, ІНДЗ, контрольні роботи, термінологічний диктант, стандартизовані тести, індивідуальні інформаційні довідки, рубіжні контрольні роботи, презентації результатів виконаних</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | завдань та досліджень, індивідуальне науково-дослідне завдання, практична робота (моделювання фрагментів занять). Екзамен |
| Методика викладання математики | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, мейкерство, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод, інтерактивний метод Лекції, практичні заняття | Формами поточного контролю є письмові та усні відповіді студента, тестування, реферат, самостійні роботи, модульні контрольні роботи, колоквиуми, тести, індивідуальні та командні проєкти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Залік, екзамен |
| Методика викладання інформатики | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод, інтерактивний метод Лекції, лабораторні заняття | Формами поточного контролю є письмові роботи, тестування, обговорення відповідних тем під час навчальних занять. Залік, екзамен |
| Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод Лекції, семінарські заняття | Формами поточного контролю є усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи, ІНДЗ, контрольні роботи, термінологічний диктант, стандартизовані тести, індивідуальні інформаційні довідки, рубіжні контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, індивідуальне науково-дослідне завдання, практична робота (моделювання фрагментів занять). Залік |
| ІТ та онлайн-сервіси в професійній діяльності вчителя | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод, інтегрований метод, інтерактивний метод Лекції, лабораторні заняття | Формами поточного контролю є поточний, модульний та підсумковий контроль, лабораторні роботи, презентації результатів виконаних завдань, індивідуальні та командні проєкти. Екзамен |
| Методика організації позаурочної роботи з математики | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, мейкерство, сторітеллінг, інтерактивний метод Лекції, семінарські заняття | Формами поточного контролю є письмова та усна відповідь студента, тестування, реферат, самостійні роботи, модульні контрольні роботи, колоквиуми, тести, індивідуальні та командні проєкти. Залік |
| Професійно зорієнтована практика 1 | Дослідницький метод, практичний методи, логічний метод, емпіричний | Форми поточного контролю є індивідуальні завдання, захист звіту про практику, |

| | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------------------|---|---|
| | | | метод, науково-пошуковий метод, сторітеллінг, мейкерство, інтерактивний метод | звіт практики, оформлений згідно вимог, виконання та розробка індивідуального завдання, демонстрація презентації, розробка та тестування програми, виготовлення макетів стереометричних фігур. Залік |
| | | Професійно зорієнтована практика 2 | Дослідницький метод, практичний методи, логічний метод, емпіричний метод, науково-пошуковий метод, сторітеллінг, інтерактивний метод | Форми поточного контролю є поточний, модульний та підсумковий контролю, звіт з практики, оформлений згідно вимог, виконання та розробка індивідуального завдання, демонстрація онлайн презентації Sway, розробка тестів та тестування, створення українського орнаменту, створення інтерактивних вправ за допомогою сервісу Wordwall. Залік |
| | | Ознайомлювальна педагогічна практика | Дослідницько-пошукові та практичні методи, наочні методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, інтерактивний метод | Оцінювання студентів здійснюється на основі результатів їх роботи: робота в навчальному закладі, перевірка документації, захист практики. Залік |
| | | Навчально-педагогічна практика | Дослідницько-пошукові та практичні методи, наочні методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, інтерактивний метод | Оцінювання студентів здійснюється на основі результатів їх роботи: робота в навчальному закладі, перевірка документації, захист практики. Залік |
| | | Педагогічна практика | Дослідницько-пошукові та практичні методи, наочні методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, інтерактивний метод | Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта, як вчителя та класного керівника, оцінок написання характеристик на учня та клас. Захист |
| | | Курсова робота (3 курс) | Практичний метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод, науковий метод, інтерактивний метод | Презентація підсумків результатів за темою досліджень. Захист |
| | | Курсова робота (4 курс) | Практичний метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод, науковий метод, інтерактивний метод | Презентація підсумків результатів за темою досліджень. Захист |
| ПРН16. Визначити та застосовувати методи | <input type="checkbox"/> | Програмування | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, | Формами поточного контролю є тестування, лабораторні роботи, |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|--|
| розроблення та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, описувати і застосовувати методи оцінювання ефективності алгоритмів. | | | наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, метод синтезу Лекції, лабораторні заняття, практичні заняття | контрольні роботи, стандартизовані тести. Залік, екзамен |
| | | Архітектура ПК | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, проблемний метод Лекції, лабораторні заняття | Формами поточного контролю є контрольні роботи, лабораторні роботи. Залік |
| | | Методика викладання інформатики | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод, проблемний метод Лекції, лабораторні заняття | Формами поточного контролю є письмові роботи, тестування, обговорення відповідних тем під час навчальних занять. Залік, екзамен |
| | | Базові алгоритми олімпіадних задач з інформатики | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод, проблемний метод Лекції, лабораторні заняття | Формами поточного контролю є аналітичні звіти, контрольні роботи, завдання лабораторних робіт та їх реалізація мовою програмування, розробка власних тестів до розробленої програми відповідно до умови лабораторної роботи, захист лабораторної роботи. Екзамен |
| ПРН15. Вибирати математичні методи розв'язування задач, враховувати умови виконання математичних тверджень, коректно проєктувати умови та твердження на нові класи об'єктів. | <input type="checkbox"/> | Курсова робота (3 курс) | Практичний метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод, науковий метод, інтегрований метод | Презентація підсумків результатів за темою досліджень. Захист |
| | | Курсова робота (4 курс) | Практичний метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод, науковий метод, інтегрований метод | Усне опитування, захист, презентація результатів дослідження. |
| | | Дискретна математика | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод Лекції, практичні заняття | Формами поточного контролю є перевірка виконання домашніх завдань, усні поточні опитування, письмові математичні диктанти, письмові самостійні роботи, письмові модульні контрольні роботи, математичні диктанти. Залік |
| | | Методика викладання математики | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, мейкерство, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод, інтегрований метод Лекції, практичні заняття | Формами поточного контролю є письмові та усні відповіді студента, тестування, реферат, самостійні роботи, модульні контрольні роботи, колоквиуми, тести, індивідуальні та командні проєкти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Залік, екзамен |

| | | |
|---|---|---|
| Лінійна алгебра | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, метод синтезу, метод аналізу, інтегрований метод Лекції, практичні заняття | Формами поточного контролю є письмові контрольні роботи та теоретичні опитування (в письмовій формі з подальшим усним захистом роботи), відповіді під час занять, усне опитування. Екзамен, екзамен |
| Аналітична геометрія | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, метод синтезу, метод аналізу, науковий метод, інтерактивний метод Лекції, практичні заняття | Формами поточного контролю є письмові та усні відповіді студента, тестування, реферат, самостійні роботи, модульні контрольні роботи, колоквіуми, індивідуальні та командні проекти. Екзамен, залік |
| Методика розв'язування олімпіадних задач з математики | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, сторітеллінг, інтегрований метод Лекції, практичні заняття | Формами поточного контролю є письмові та усні відповіді студента, тестування, реферат, самостійні роботи, модульні контрольні роботи, індивідуальні та групові завдання. Залік |
| Основи геометрії | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, сторітеллінг, інтегрований метод Лекції | Формами поточного контролю є поточний, модульний та підсумковий контроль, усна чи письмова відповідь студента, контрольна робота, есе, тематичні презентації. Залік |
| Диференціальні рівняння | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод, інтегрований метод Лекції, практичні заняття | Формами поточного контролю є поточне опитування теоретичного матеріалу, поточне оцінювання вмінь розв'язувати задачі, перевірка виконання практичних робіт, контрольні роботи, стандартизовані тести. Залік, екзамен |
| Теорія ймовірності та математична статистика | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод, метод синтезу, метод аналізу, інтегрований метод Лекції, практичні заняття | Формами поточного контролю є поточний, модульний та підсумковий контроль, контрольні роботи, індивідуальні домашні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Екзамен |
| Алгебра і теорія чисел | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод, метод синтезу та аналізу, інтегрований метод Лекції, практичні заняття | Формами поточного контролю є письмові контрольні роботи та теоретичні опитування (в письмовій формі з подальшим усним захистом роботи), відповіді під час занять, усне опитування. Екзамен, залік |
| Математичний аналіз 1 | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, | Формами поточного контролю є письмові та усні відповіді студента, тестування, реферат, самостійні роботи, модульні |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|--|---|
| | | | практичний метод, метод синтезу, метод аналізу, інтегрований метод Лекції, практичні заняття | контрольні роботи, колоквиуми, тести, індивідуальні та командні проекти. Екзамен, екзамен |
| <p><i>ПРН14. Називати, класифікувати і аналізувати задачі шкільних курсів математики, інформатики та інформаційних технологій різних рівнів складності, демонструвати здатність їх розв'язувати.</i></p> | <input type="checkbox"/> | Лінійна алгебра | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, метод синтезу, метод аналізу, пояснювально-ілюстративний метод Лекції, практичні заняття | Формами поточного контролю є письмові контрольні роботи та теоретичні опитування (в письмовій формі з подальшим усним захистом роботи), відповіді під час занять, усне опитування. Екзамен, екзамен |
| | | Програмування | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, інтерактивний метод Лекції, лабораторні заняття, практичні заняття | Формами поточного контролю є тестування, лабораторні роботи, контрольні роботи, стандартизовані тести. Залік, екзамен |
| | | Методика викладання інформатики | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод, інтерактивний метод Лекції, лабораторні заняття | Формами поточного контролю є письмові роботи, тестування, обговорення відповідних тем під час навчальних занять. Залік, екзамен |
| | | Основи геометрії | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, сторітеллінг, інтерактивний метод Лекції | Формами поточного контролю є поточний, модульний та підсумковий контроль, усна чи письмова відповідь студента, контрольна робота, есе, тематичні презентації. Залік |
| | | Методика розв'язування олімпіадних задач з математики | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, сторітеллінг, інтерактивний метод Лекції, практичні заняття | Формами поточного контролю є письмові та усні відповіді студента, тестування, реферат, самостійні роботи, модульні контрольні роботи, індивідуальні та групові завдання. Залік |
| | | Професійно зорієнтована практика 1 | Дослідницький метод, практичний методи, логічний метод, емпіричний метод, науково-пошуковий метод, сторітеллінг, мейкерство, інтерактивний метод | Форми поточного контролю є індивідуальні завдання, захист звіту про практику, звіт практики, оформлений згідно вимог, виконання та розробка індивідуального завдання, демонстрація презентації, розробка та тестування програми, виготовлення макетів стереометричних фігур. Залік |
| | | Методика викладання математики | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, мейкерство, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод, інтерактивний метод Лекції, практичні заняття | Формами поточного контролю є письмові та усні відповіді студента, тестування, реферат, самостійні роботи, модульні контрольні роботи, колоквиуми, тести, індивідуальні та командні проекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | | виступи на наукових заходах. Залік, екзамен |
| | | Базові алгоритми олімпіадних задач з інформатики | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод, інтерактивний метод Лекції, лабораторні заняття | Формами поточного контролю є аналітичні звіти, контрольні роботи, завдання лабораторних робіт та їх реалізація мовою програмування, розробка власних тестів до розробленої програми відповідно до умови лабораторної роботи, захист лабораторної роботи. Екзамен |
| <i>ПРН13. Демонструвати знання фундаментальної математики і застосовувати класичні та сучасні методи математики для досягнення інших результатів освітньої програми.</i> | □ | Диференціальні рівняння | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод Лекції, практичні заняття | Формами поточного контролю є поточне опитування теоретичного матеріалу, поточне оцінювання вмінь розв'язувати задачі, перевірка виконання практичних робіт, контрольні роботи, стандартизовані тести. Залік, екзамен |
| | | Аналітична геометрія | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, метод синтезу, метод аналізу, науковий метод, інтерактивний метод Лекції, практичні заняття | Формами поточного контролю є письмові та усні відповіді студента, тестування, реферат, самостійні роботи, модульні контрольні роботи, колоквиуми, індивідуальні та командні проєкти. Екзамен, залік |
| | | Лінійна алгебра | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, метод синтезу, метод аналізу, науковий метод Лекції, практичні заняття | Формами поточного контролю є письмові контрольні роботи та теоретичні опитування (в письмовій формі з подальшим усним захистом роботи), відповіді під час занять, усне опитування. Екзамен, екзамен |
| | | Дискретна математика | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод Лекції, практичні заняття | Формами поточного контролю є перевірка виконання домашніх завдань, усні поточні опитування, письмові математичні диктанти, письмові самостійні роботи, письмові модульні контрольні роботи, математичні диктанти. Залік |
| | | Алгебра і теорія чисел | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод, метод синтезу та аналізу Лекції, практичні заняття | Формами поточного контролю є письмові контрольні роботи та теоретичні опитування (в письмовій формі з подальшим усним захистом роботи), відповіді під час занять, усне опитування. Екзамен, залік |
| | | Теорія ймовірності та математична статистика | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод, метод | Формами поточного контролю є поточний, модульний та підсумковий контроль, контрольні роботи, індивідуальні домашні роботи, презентації результатів |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|
| | | | синтезу, метод аналізу Лекції, практичні заняття | виконаних завдань та досліджень. Екзамен |
| | | Математичний аналіз 1 | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, метод синтезу, метод аналізу, науковий метод Лекції, практичні заняття | Формами поточного контролю письмові та усні відповіді студента, тестування, реферат, самостійні роботи, модульні контрольні роботи, колоквиуми, тести, індивідуальні та командні проекти. Екзамен, екзамен |
| | | Курсова робота (4 курс) | Практичний метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод, науковий метод | Презентація підсумків результатів за темою досліджень. Захист |
| | | Базові алгоритми олімпіадних задач з інформатики | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод Лекції, лабораторні заняття | Формами поточного контролю є аналітичні звіти, контрольні роботи, завдання лабораторних робіт та їх реалізація мовою програмування, розробка власних тестів до розробленої програми відповідно до умови лабораторної роботи, захист лабораторної роботи. Екзамен |
| | | Основи геометрії | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, сторітеллінг, науковий метод Лекції | Формами поточного контролю є поточний, модульний та підсумковий контроль, усна чи письмова відповідь студента, контрольна робота, есе, тематичні презентації. Залік |
| | | Методика розв'язування олімпіадних задач з математики | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, сторітеллінг, науковий метод Лекції, практичні заняття | Формами поточного контролю є письмові та усні відповіді студента, тестування, реферат, самостійні роботи, модульні контрольні роботи, індивідуальні та групові завдання. Залік |
| | | Курсова робота (3 курс) | Практичний метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод, науковий метод | Презентація підсумків результатів за темою досліджень. Захист |
| ПРН8. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, спеціалізовані програмні засоби комп'ютерної математики та інтернет-ресурси у професійній діяльності та пошуку наукової інформації для самоосвіти, зокрема іноземною мовою. | <input type="checkbox"/> | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, практичний метод, репродуктивний метод, інтегрований метод Практичні заняття | Формами поточного контролю є контрольні роботи, стандартизовані тести, проекти (індивідуальні та командні проекти, творчі), презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи, інші види індивідуальних та групових завдань. Залік, екзамен |
| | | Програмування | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, частково-пошуковий метод Лекції, лабораторні заняття, | Формами поточного контролю є тестування, лабораторні роботи, контрольні роботи, стандартизовані тести. Залік, екзамен |

| | | | | |
|-------|--------------------------|---|--|---|
| | | | практичні заняття | |
| | | Педагогічна практика | Дослідницько-пошукові та практичні методи, наочні методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод | Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта, як вчителя та класного керівника, оцінок написання характеристик на учня та клас. Захист |
| | | Основи інформаційних систем та технологій | Проблемно-пошуковий метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошуковий Лекції, лабораторні заняття | Формами поточного контролю є усна відповідь студента, тестування, лабораторна робота, стандартизовані тести, індивідуальні проекти, аналітичні звіти, перевірка опрацювання студентами теоретичних питань винесених на самостійне вивчення. Залік |
| | | Програмні засоби навчання у освітньому процесі | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошуковий метод Лекції, лабораторні заняття | Формами поточного контролю є лабораторні роботи, індивідуальні та командні проекти. Залік |
| | | ІТ та онлайн-сервіси в професійній діяльності вчителя | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод, частково-пошуковий метод Лекції, лабораторні заняття | Формами поточного контролю є поточний, модульний та підсумковий контроль, лабораторні роботи, презентації результатів виконаних завдань, індивідуальні та командні проекти. Екзамен |
| | | Курсова робота (3 курс) | Практичний метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод, науковий метод, частково-пошуковий метод | Презентація підсумків результатів за темою досліджень. Захист |
| | | Курсова робота (4 курс) | Практичний метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний метод, творчий метод, науковий метод, частково-пошуковий метод | Усне опитування, публічний захист, презентація результатів, захист Захист |
| | | Бази даних у навчальному процесі | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошуковий метод Лекції, лабораторні заняття | Формами поточного контролю є усна відповідь студента, тестування, лабораторна робота, стандартизовані тести, індивідуальні проекти, аналітичні звіти. Екзамен |
| ПРН1. | <input type="checkbox"/> | Психологія (загальна, | Проблемно-пошуковий | Формами поточного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p><i>Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</i></p> | <p>вікова та педагогічна)</p> | <p>метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, репродуктивний метод Лекції, практичні заняття</p> | <p>контролю є усна чи письмова відповідь студента, підготовка тематичних повідомлень, розробка навчальних презентацій, виконання тестів успішності, контрольні роботи (модульні), виконання практичних завдань, підготовка тематичних доповідей, написання термінологічних диктантів, тестування, презентації результатів виконаних завдань і досліджень. Екзамен</p> |
| | <p>Педагогіка з основами педмайстерності</p> | <p>Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод Лекції, семінарські заняття</p> | <p>Формами поточного контролю є усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи, ІНДЗ, контрольні роботи, термінологічний диктант, стандартизовані тести, індивідуальні інформаційні довідки, рубіжні контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, індивідуальне науково-дослідне завдання, практична робота (моделювання фрагментів занять). Екзамен</p> |
| | <p>Основи інклюзивної освіти</p> | <p>Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод Лекції, семінарські заняття</p> | <p>Формами поточного контролю є усна чи письмова відповідь студента, тестування, есе, реферат, творча робота, результати самостійної роботи з науковою літературою, презентація та інші підготовлені студентом завдання, контрольні роботи, проекти (наскрізні проекти, індивідуальні та командні проекти, дослідницько-творчі), аналітичні звіти, створені студентами відео, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Залік</p> |
| | <p>Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах</p> | <p>Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод Лекції, семінарські заняття</p> | <p>Формами поточного контролю є усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи, ІНДЗ, контрольні роботи, термінологічний диктант, стандартизовані тести, індивідуальні інформаційні довідки, рубіжні контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, індивідуальне науково-дослідне завдання, практична робота (моделювання фрагментів занять).</p> |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|---|---|
| <p>ПРН1. Усвідомлювати необхідність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії з метою вдосконалення набутої кваліфікації.</p> | <input type="checkbox"/> | <p>Методика викладання інформатики</p> | <p>Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод, частково-пошуковий метод Лекції, лабораторні заняття</p> | <p>Залік</p> <p>Формами поточного контролю є письмові роботи, тестування, обговорення відповідних тем під час навчальних занять. Залік, екзамен</p> |
| | | <p>Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах</p> | <p>Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, частково-пошуковий метод Лекції, семінарські заняття</p> | <p>Формами поточного контролю є усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи, ІНДЗ, контрольні роботи, термінологічний диктант, стандартизовані тести, індивідуальні інформаційні довідки, рубіжні контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, індивідуальне науково-дослідне завдання, практична робота (моделювання фрагментів занять). Залік</p> |
| | | <p>Педагогічна практика</p> | <p>Дослідницько-пошукові та практичні методи, наочні методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод</p> | <p>Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта, як вчителя та класного керівника, оцінок написання характеристик на учня та клас. Захист</p> |
| | | <p>Навчально-педагогічна практика</p> | <p>Дослідницько-пошукові та практичні методи, наочні методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод</p> | <p>Оцінювання студентів здійснюється на основі результатів їх роботи: робота в навчальному закладі, перевірка документації, захист практики. Залік</p> |
| | | <p>Методика викладання математики</p> | <p>Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, мейкерство, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод, частково-пошуковий метод Лекції, практичні заняття</p> | <p>Формами поточного контролю є письмові та усні відповіді студента, тестування, реферат, самостійні роботи, модульні контрольні роботи, колоквіуми, тести, індивідуальні та командні проекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Залік, екзамен</p> |
| | | <p>Курсова робота (4 курс)</p> | <p>Практичний метод, проблемно-пошуковий метод, репродуктивний</p> | <p>Презентація підсумків результатів за темою досліджень.</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------------------|---|---|
| | | | метод, творчий метод, науковий метод, інтерактивний метод, частково-пошуковий метод | Захист |
| <p><i>ПРН9. Виявляти навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації; генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми освітнього процесу, проявляти ініціативність та підприємливість.</i></p> | <input type="checkbox"/> | Педагогічна практика | Дослідницько-пошукові та практичні методи, наочні методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, проблемний метод | Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта, як вчителя та класного керівника, оцінок написання характеристик на учня та клас. Захист |
| | | Навчально-педагогічна практика | Дослідницько-пошукові та практичні методи, наочні методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, проблемний метод | Оцінювання студентів здійснюється на основі результатів їх роботи: робота в навчальному закладі, перевірка документації, захист практики. Залік |
| | | Ознайомлювальна педагогічна практика | Дослідницько-пошукові та практичні методи, наочні методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, проблемний метод | Оцінювання студентів здійснюється на основі результатів їх роботи: робота в навчальному закладі, перевірка документації, захист практики. Залік |
| | | Професійно зорієнтована практика 2 | Дослідницький метод, практичний методи, логічний метод, емпіричний метод, науково-пошуковий метод, сторітеллінг, проблемний метод | Форми поточного контролю є поточний, модульний та підсумковий контролю, звіт з практики, оформлений згідно вимог, виконання та розробка індивідуального завдання, демонстрація онлайн презентації Sway, розробка тестів та тестування, створення українського орнаменту, створення інтерактивних вправ за допомогою сервісу Wordwall. Залік |
| | | Професійно зорієнтована практика 1 | Дослідницький метод, практичний методи, логічний метод, емпіричний метод, науково-пошуковий метод, сторітеллінг, мейкерство, проблемний метод | Форми поточного контролю є індивідуальні завдання, захист звіту про практику, звіт практики, оформлений згідно вимог, виконання та розробка індивідуального завдання, демонстрація презентації, розробка та тестування програми, виготовлення макетів стереометричних фігур. Залік |
| | | Методика викладання інформатики | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод, проблемний метод Лекції, лабораторні заняття | Формами поточного контролю є письмові роботи, тестування, обговорення відповідних тем під час навчальних занять. Залік, екзамен |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|---|
| | | Бази даних у навчальному процесі | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, проблемний метод Лекції, лабораторні заняття | Формами поточного контролю є усна відповідь студента, тестування, лабораторна робота, стандартизовані тести, індивідуальні проекти, аналітичні звіти. Екзамен |
| | | Методика викладання математики | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, мейкерство, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод, проблемний метод Лекції, практичні заняття | Формами поточного контролю є письмові та усні відповіді студента, тестування, реферат, самостійні роботи, модульні контрольні роботи, колоквиуми, тести, індивідуальні та командні проекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Залік, екзамен |
| <i>ПРН7. Генерувати обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.</i> | <input type="checkbox"/> | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, практичний метод, репродуктивний метод, сторітеллінг Практичні заняття | Формами поточного контролю є контрольні роботи, стандартизовані тести, проекти (індивідуальні та командні проекти, творчі), презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи, інші види індивідуальних та групових завдань. Залік, екзамен |
| | | Українська мова (за професійним спрямуванням) | Пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, сторітеллінг, дослідницький метод, інтегрований метод Практичні заняття | Формами поточного контролю є вербальні методи, письмові роботи різних видів (диктанти, редагування фахових текстів), тестування, творчі роботи, тематичні контрольні роботи, модульні контрольні роботи, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань, самостійні роботи, виконання вправ, написання есе, рефератів. Екзамен |
| <i>ПРН6. Називати і пояснювати принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час</i> | <input type="checkbox"/> | Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога | Проблемно-пошуковий метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод Лекції, практичні заняття | Формами поточного контролю є усне та письмове опитування, тестування, реферативні доповіді, відпрацювання практичних навичок на тренажерах та реальних об'єктах, стандартизовані тести, реферати, студентські презентації, виступи на наукових заходах, контрольні роботи. Залік |
| | | Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, пояснювально- | Формами поточного контролю є усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи, ІНДЗ, |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---|---|
| освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками. | | | ілюстративний метод Лекції, семінарські заняття | контрольні роботи, термінологічний диктант, стандартизовані тести, індивідуальні інформаційні довідки, рубіжні контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, індивідуальне науково-дослідне завдання, практична робота (моделювання фрагментів занять). Залік |
| | | Основи інклюзивної освіти | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, практичний метод Лекції, семінарські заняття | Формами поточного контролю є усна чи письмова відповідь студента, тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота, відповіді студента на заняттях, результати самостійної роботи з науковою літературою, реферат, презентація та інші підготовлені студентом завдання, контрольні роботи, стандартизовані тести, проєкти (наскрізні проєкти, індивідуальні та командні проєкти, дослідницько-творчі), аналітичні звіти, створені студентами відео, розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах. Залік |
| | | Психологія (загальна, вікова та педагогічна) | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод Лекції, практичні заняття | Формами поточного контролю є усна чи письмова відповідь студента, підготовка тематичних повідомлень, розробка навчальних презентацій, виконання тестів успішності, контрольні роботи (модульні), виконання практичних завдань, підготовка тематичних доповідей, написання термінологічних диктантів, тестування, презентації результатів виконаних завдань і досліджень. Екзамен |
| ПРН12. Пояснювати основні етапи історичного розвитку математичних знань і парадигм, описувати сучасні тенденції в математиці та інформатиці. | <input type="checkbox"/> | Вступ до спеціальності | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, сторітеллінг, історичний метод, пояснювально-ілюстративний метод Лекції, практичні заняття | Формами поточного контролю є письмові та усні відповіді студента, тестування, самостійні роботи, модульні контрольні роботи, стандартизовані тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації. Залік |
| | | Філософія | Словесний метод, творчий метод, проблемно- | Формами поточного контролю є контрольні |

| | | |
|---|--|--|
| | пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, науковий метод, історичний метод, інтегрований метод Лекції, семінарські заняття | роботи, стандартизовані тести, проекти (індивідуальні та командні проекти), есеї, письмові творчі роботи. Екзамен |
| Програмування | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод Лекції, лабораторні заняття, практичні заняття | Формами поточного контролю є тестування, лабораторні роботи, контрольні роботи, стандартизовані тести. Залік, екзамен |
| Дискретна математика | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод Лекції, практичні заняття | Формами поточного контролю є перевірка виконання домашніх завдань, усні поточні опитування, письмові математичні диктанти, письмові самостійні роботи, письмові модульні контрольні роботи, математичні диктанти. Залік |
| Методика викладання математики | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, мейкерство, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод Лекції, практичні заняття | Формами поточного контролю є письмові та усні відповіді студента, тестування, реферат, самостійні роботи, модульні контрольні роботи, колоквиуми, тести, індивідуальні та командні проекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Залік, екзамен |
| Методика викладання інформатики | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод Лекції, лабораторні заняття | Формами поточного контролю є письмові роботи, тестування, обговорення відповідних тем під час навчальних занять. Залік, екзамен |
| ІТ та онлайн-сервіси в професійній діяльності вчителя | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод Лекції, лабораторні заняття | Формами поточного контролю є поточний, модульний та підсумковий контроль, лабораторні роботи, презентації результатів виконаних завдань, індивідуальні та командні проекти. Екзамен |
| Історія математики | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, сторітеллінг, науковий метод Лекції | Формами поточного контролю є усна чи письмова відповідь студента, тестування, есе, реферат, конспект уроку, стандартизовані тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Залік |
| Основи геометрії | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний | Формами поточного контролю є поточний, модульний та підсумковий |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---|---|
| | | | метод, метод проектів, сторітеллінг, науковий метод Лекції | контролі, усна чи письмова відповідь студента, контрольна робота, есе, тематичні презентації. Залік |
| <p><i>ПРН5. Вибирати відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати динаміку особистісного розвитку учнів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</i></p> | <input type="checkbox"/> | Основи інклюзивної освіти | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, практичний метод Лекції, семінарські заняття | Формами поточного контролю є усна чи письмова відповідь студента, тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота, відповіді студента на заняттях, результати самостійної роботи з науковою літературою, реферат, презентація та інші підготовлені студентом завдання, контрольні роботи, стандартизовані тести, проекти (наскрізні проекти, індивідуальні та командні проекти, дослідницько-творчі), аналітичні звіти, створені студентами відео, розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах. Залік |
| | | Методика викладання інформатики | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод, практичний метод Лекції, лабораторні заняття | Формами поточного контролю є письмові роботи, тестування, обговорення відповідних тем під час навчальних занять. Залік, екзамен |
| | | Педагогічна практика | Дослідницько-пошукові та практичні методи, наочні методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний метод | Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта, як вчителя та класного керівника, оцінок написання характеристик на учня та клас. Захист |
| | | Методика організації позаурочної роботи з математики | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, мейкерство, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод Лекції, семінарські заняття | Формами поточного контролю є письмова та усна відповідь студента, тестування, реферат, самостійні роботи, модульні контрольні роботи, колоквиуми, тести, індивідуальні та командні проекти. Залік |
| | | Актуальні питання історії та культури | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, | Формами поточного контролю є усне опитування |

| | | |
|--|---|--|
| України | творчий метод, наочний метод, метод проєктів, науковий метод, пошуково-дослідницький, практичний метод Лекції, семінарські заняття | у вигляді колоквіуму, усне опитування-виступ, письмова робота, презентації, есе, реферати. Екзамен |
| Психологія (загальна, вікова та педагогічна) | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, наочний метод, практичний метод Лекції, практичні заняття | Формами поточного контролю є усна чи письмова відповідь студента, підготовка тематичних повідомлень, розробка навчальних презентацій, виконання тестів успішності, контрольні роботи (модульні), виконання практичних завдань, підготовка тематичних доповідей, написання термінологічних диктантів, тестування, презентації результатів виконаних завдань і досліджень. Екзамен |
| Педагогіка з основами педмайстерності | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, практичний метод Лекції, семінарські заняття | Формами поточного контролю є усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи, ІНДЗ, контрольні роботи, термінологічний диктант, стандартизовані тести, індивідуальні інформаційні довідки, рубіжні контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, індивідуальне науково-дослідне завдання, практична робота (моделювання фрагментів занять). Екзамен |
| Методика викладання математики | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, мейкерство, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод, практичний метод Лекції, практичні заняття | Формами поточного контролю є письмові та усні відповіді студента, тестування, реферат, самостійні роботи, модульні контрольні роботи, колоквіуми, тести, індивідуальні та командні проєкти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Залік, екзамен |
| Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод Лекції, семінарські заняття | Формами поточного контролю є усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи, ІНДЗ, контрольні роботи, термінологічний диктант, стандартизовані тести, індивідуальні інформаційні довідки, рубіжні контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, індивідуальне науково-дослідне завдання, |

| | | | | |
|---|--------------------------|---------------------------------------|--|---|
| | | | | практична робота (моделювання фрагментів занять). Залік |
| <p><i>ПРН4.</i> Здійснювати добір і застосовувати сучасні освітні технології, методики та інновації для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність уроку.</p> | <input type="checkbox"/> | Педагогіка з основами педмайстерності | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, метод синтезу Лекції, семінарські заняття | Формами поточного контролю є усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи, ІНДЗ, контрольні роботи, термінологічний диктант, стандартизовані тести, індивідуальні інформаційні довідки, рубіжні контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, індивідуальне науково-дослідне завдання, практична робота (моделювання фрагментів занять). Екзамен |
| | | Основи інклюзивної освіти | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, метод синтезу Лекції, семінарські заняття | Формами поточного контролю є усна чи письмова відповідь студента, тестування, есе, реферат, творча робота, лабораторна робота, відповіді студента на заняттях, результати самостійної роботи з науковою літературою, реферат, презентація та інші підготовлені студентом завдання, контрольні роботи, стандартизовані тести, проекти (наскрізні проекти, індивідуальні та командні проекти, дослідницько-творчі), аналітичні звіти, створені студентами відео, розрахункові, графічні, розрахунково-графічні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах. Залік |
| | | Методика викладання математики | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, мейкерство, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод, метод синтезу Лекції, практичні заняття | Формами поточного контролю є письмові та усні відповіді студента, тестування, реферат, самостійні роботи, модульні контрольні роботи, колоквиуми, тести, індивідуальні та командні проекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Залік, екзамен |
| | | Методика викладання інформатики | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, сторітеллінг, пояснювально- | Формами поточного контролю є письмові роботи, тестування, обговорення відповідних тем під час навчальних |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|--|---|
| | | | ілюстративний метод, науковий метод, метод синтезу Лекції, лабораторні заняття | занять. Залік, екзамен |
| | | Основи геометрії | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, сторітеллінг, метод синтезу Лекції | Формами поточного контролю є поточний, модульний та підсумковий контроль, усна чи письмова відповідь студента, контрольна робота, есе, тематичні презентації. Залік |
| | | Ознайомлювальна педагогічна практика | Дослідницько-пошукові та практичні методи, наочні методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, метод синтезу | Оцінювання студентів здійснюється на основі результатів їх роботи: робота в навчальному закладі, перевірка документації, захист практики. Залік |
| | | Навчально-педагогічна практика | Дослідницько-пошукові та практичні методи, наочні методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, метод синтезу | Оцінювання студентів здійснюється на основі результатів їх роботи: робота в навчальному закладі, звіт, перевірка документації, захист практики. Залік |
| | | Педагогічна практика | Дослідницько-пошукові та практичні методи, наочні методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, метод синтезу | Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікових уроків та виховного заходу, планів-конспектів уроків та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта, як вчителя та класного керівника, оцінок написання характеристик на учня та клас. Захист |
| <p><i>ПРНЗ. Називати і аналізувати методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікувати форми, методи і засоби навчання математики та інформатики в закладах загальної середньої освіти.</i></p> | <input type="checkbox"/> | Педагогіка з основами педмайстерності | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод, метод аналізу Лекції, семінарські заняття | Формами поточного контролю є усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи, ІНДЗ, контрольні роботи, термінологічний диктант, стандартизовані тести, індивідуальні інформаційні довідки, рубіжні контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, індивідуальне науково-дослідне завдання, практична робота (моделювання фрагментів занять). Екзамен |
| | | Програмні засоби навчання у освітньому процесі | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, пояснювально- | Формами поточного контролю є лабораторні роботи, індивідуальні та командні проєкти, презентації результатів виконаних завдань, звіти Залік |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---|---|
| | | | ілюстративний метод, метод аналізу | |
| | | Основи інклюзивної освіти | Лекції, лабораторні заняття Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, метод аналізу, метод синтезу Лекції, семінарські заняття | Формами поточного контролю є усна чи письмова відповідь студента, тестування, есе, реферат, творча робота, результати самостійної роботи з науковою літературою, презентація та інші підготовлені студентом завдання, контрольні роботи, проекти (наскрізні проекти, індивідуальні та командні проекти, дослідницько-творчі), аналітичні звіти, створені студентами відео, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Залік |
| | | Методика викладання математики | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, мейкерство, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод, метод синтезу, метод аналізу Лекції, практичні заняття | Формами поточного контролю є письмові та усні відповіді студента, тестування, реферат, самостійні роботи, модульні контрольні роботи, колоквіуми, тести, індивідуальні та командні проекти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Залік, екзамен |
| | | Методика викладання інформатики | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод, метод синтезу, метод аналізу Лекції, лабораторні заняття | Формами поточного контролю є письмові роботи, тестування, обговорення відповідних тем під час навчальних занять. Залік, екзамен |
| | | Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, дедуктивний метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, метод аналізу, метод синтезу Лекції, семінарські заняття | Формами поточного контролю є усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи, ІНДЗ, контрольні роботи, термінологічний диктант, стандартизовані тести, індивідуальні інформаційні довідки, рубіжні контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, індивідуальне науково-дослідне завдання, практична робота (моделювання фрагментів занять). Залік |
| ПРН2. Демонструвати вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно- | <input type="checkbox"/> | Актуальні питання історії та культури України | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проектів, науковий метод, пошуково-дослідницький, інтерактивний метод Лекції, семінарські заняття | Формами поточного контролю є усне опитування у вигляді колоквіуму, усне опитування-виступ, письмова робота, презентації, есе, реферати. Екзамен |

| | | | | |
|--|--------------------------|---|---|---|
| <p>комунікативні уміння і навички засобами інформаційних технологій.</p> | | Українська мова (за професійним спрямуванням) | Пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, сторітеллінг, дослідницький метод, інтерактивний метод Практичні заняття | Формами поточного контролю є вербальні методи, письмові роботи різних видів (диктанти, редагування фахових текстів), тестування, творчі роботи, тематичні контрольні роботи, модульні контрольні роботи, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань, самостійні роботи, виконання вправ, написання есе, рефератів. Екзамен |
| | | Основи інформаційних систем та технологій | Проблемно-пошуковий метод, наочний метод, репродуктивний метод, практичний метод, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод Лекції, лабораторні заняття | Формами поточного контролю є усна відповідь студента, тестування, лабораторна робота, стандартизовані тести, індивідуальні проєкти, аналітичні звіти, перевірка опрацювання студентами теоретичних питань винесених на самостійне вивчення. Залік |
| | | ІТ та онлайн-сервіси в професійній діяльності вчителя | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод, інтерактивний метод Лекції, лабораторні заняття | Формами поточного контролю є поточний, модульний та підсумковий контроль, лабораторні роботи, презентації результатів виконаних завдань, індивідуальні та командні проєкти. Екзамен |
| <p>ПРН10. Аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих ситуаціях, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p> | <input type="checkbox"/> | Педагогіка з основами педмайстерності | Проблемно-пошуковий метод, індуктивний метод, творчий метод, словесний метод, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, метод аналізу, інтегрований метод Лекції, семінарські заняття | Формами поточного контролю є усне опитування, тестування на платформі MOODLE, письмові роботи (есе, реферат), участь у групових формах роботи, ІНДЗ, контрольні роботи, термінологічний диктант, стандартизовані тести, індивідуальні інформаційні довідки, рубіжні контрольні роботи, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, індивідуальне науково-дослідне завдання, практична робота (моделювання фрагментів занять). Екзамен |
| | | Методика викладання математики | Проблемно-пошуковий метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, мейкерство, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод, інтегрований метод Лекції, практичні заняття | Формами поточного контролю є письмові та усні відповіді студента, тестування, реферат, самостійні роботи, модульні контрольні роботи, колоквиуми, тести, індивідуальні та командні проєкти, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах. Залік, екзамен |
| | | Методика викладання | Проблемно-пошуковий | Формами поточного |

| | | | |
|--|--------------------------------|---|---|
| | інформатики | метод, дедуктивний метод, творчий метод, наочний метод, метод проєктів, сторітеллінг, пояснювально-ілюстративний метод, науковий метод, інтегрований метод Лекції, лабораторні заняття | контролю є письмові роботи, тестування, обговорення відповідних тем під час навчальних занять. Залік, екзамен |
| | Навчально-педагогічна практика | Дослідницько-пошукові та практичні методи, наочні методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, інтегрований метод | Оцінювання студентів здійснюється на основі результатів їх роботи: робота в навчальному закладі, перевірка документації, захист практики. Залік |
| | Педагогічна практика | Дослідницько-пошукові та практичні методи, наочні методи, логічний метод, емпіричний метод, репродуктивний метод, інтегрований метод | Оцінювання знань та діяльності студентів під час проходження практики здійснюється з врахуванням: щоденника проходження практики та звіту, оцінок проведення залікового уроку та виховного заходу, планів-конспектів залікового уроку та виховного заходу, характеристик роботи студента-практиканта, як вчителя та класного керівника, оцінок написання характеристик на учня та клас. Захист |